

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ республики казахстан

ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



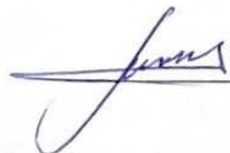
**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об инклюзивном образовании КазИТУ

Алматы, 2020

## ПРЕДИСЛОВИЕ

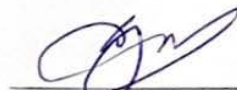
**1 РАЗРАБОТАНО** департаментом по академической работе КазИТУ

Директор департамента  
«01» 09 2020г.

 М. Нахишманова

**2 СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной и  
научной работе  
«01» 09 2020г.

 Акпанбетов Д.Б.

Директор офис регистратора  
«01» 09 2020г.

 Д. Елемес

Директор департамента дистанционных  
образовательных технологий  
«01» 09 2020г.

 Е. Динисламулы

**3 УТВЕРЖДЕНО** приказом Ректора КазИТУ от «01» 09. 2020г. №51

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Нормативная база	4
3	Организационная профориентационная работа	5
4	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения	5
5	Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения	7
6	Создание безбарьерной (в том числе архитектурной) образовательной среды	9
7	Социокультурная реабилитация	9
8	Подготовка к трудоустройству и содействие выпускникам с инвалидностью в трудоустройстве	10
9	Заключительные положения	10

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

---

- 1.1. Данное Положение определяет общую стратегию по созданию условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по всем образовательным программам Казахстанского инженерно-технологического университета (далее – Университет).
- 1.2. Настоящее Положение определяет деятельность Университета по созданию условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), осуществляемую с целью обеспечения доступности качественного образования, выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся.\
- 1.3. Основными направлениями работы выбраны:
  - адаптация образовательных программ (далее - ПОП) и учебно- методического обеспечения образовательного процесса;
  - комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения;
  - создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;
  - формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 1.4. Действие Положения распространяется на:
  - инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении образовательной программы;
  - родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 1.5 Под условиями для реализации инклюзивного образования в Университете понимаются условия, обеспечивающие доступность качественного образования, равные возможности и сокращение разрыва в образовательных достижениях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 1.6 Для обеспечения реализации инклюзивного образования в Университете приказом ректора назначается координатор деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования (далее – Координатор).
- 1.7 Требования настоящего Положения обязательны для исполнения всеми работниками и обучающимися Университета.

## 2 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

---

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343.
- Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК.
- Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г оды. Утверждена указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118.
- Пояснения к Типовым учебным планам специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра образования и науки РК от 20 августа 2004 года № 696.
- Методические рекомендации по организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450).
- Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образова-

ния. Письмо МОН РК от 28 мая 2010 года № 4-02-4/1435

- Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года № 524
- Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденные приказом МОН РК №595 от 30.10.2018.

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

3.1. Организация профориентационной работы с поступающими - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Университет возложена на Приемную комиссию.

3.2. Основной формой профориентационной работы с данной категорией поступающих является профессиональная ориентация поступающих - инвалидов и поступающих с ОВЗ.

3.3. Профессиональная ориентация поступающих - инвалидов, поступающих с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалидам, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.4. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ Университет может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о специальностях и направлениях подготовки в Университете;
- об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
- индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;
- введение в образовательную программу использование дистанционных обучающих технологий (далее ДОТ);
- дни открытых дверей.

3.5. Для подтверждения наличия у поступающих в Университет инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в Университете, или справка об установлении инвалидности, выданная федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.

3.6. Университет в лице приемной комиссии: - организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций; - на официальном сайте Университета представляет информацию о правилах приема.

### **4 АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

---

4.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами.

4.2. Получать высшее и послевузовское образование в Университете имеют право инвалиды и лица с ОВЗ: с нарушением слуха у которых по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или федерального учреждения медико-социальной экспертизы, отсутствуют противопоказания или ограничения к образованию и (или) работе по специальностям, реализуемыми в Университете.

4.3. Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Адаптация основной образовательной программы может осуществляться через:

- введение в вариативную часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, - набор таких специфических дисциплин (модулей) Университет определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации;
- при необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках основной ПОП.
- продление сроков получения образования по индивидуальному плану в соответствии со сроками, установленными в Университете.

4.4. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы по адаптивному варианту осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения студентами планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
- уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в Университете.

4.5. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья:

- учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы,
- так и индивидуальных группах;
- при изучении ряда учебных дисциплин, не требующих специфических профессионально-ориентированных навыков, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением электронного обучения, тем самым обеспечивая возможность коммуникаций с преподавателем и другими обучающимися.

4.6. Для студентов с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: студенты с нарушениями слуха должны получать информацию визуально,

4.7. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

4.8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций Федерального учреждения медикосоциальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4.9. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Университет, в лице преподавательского состава, руководствуется соответствующими внутренними положениями;
- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности ком-

петенций, заявленных в образовательной программе;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной и итоговой аттестации, которое оговаривается индивидуально перед началом контроля;
- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем студент заранее осведомляет членов ГАК Университета (заявление в письменной форме).

4.10. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;
- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики учебная часть Университета согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного студента или группы студентов.

4.11. Университет осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы со студентами выпускных курсов являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия трудоустройства и профориентации);
- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;
- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах; организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

4.12. Предоставление академического отпуска инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется на основании действующего внутреннего положения Университета.

4.13. Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям) и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

## **5 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

---

5.1. Университет осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы, при активном участии медико-социально-психологической службы Университета.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает эдвайзер, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов-инвалидов в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям

- студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;
- информационное взаимодействие с внутренними службами и подразделениями Университета.
- 5.3. Психолого-педагогическое сопровождение в Университете направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.
- 5.4. Основные формы реализации:
- психологическое консультирование и содействие (педагоги-психологи и социальный педагог Университета);
  - консультирование при выборе студентами образовательных программ, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья;
  - включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида, - при возникновении такой необходимости студент должен подать личное заявление директору Колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;
  - прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала (студенческий профком).
- 5.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский кабинет Университета совместно лечебными учреждениями г. Алматы.
- 5.6. Медицинский кабинет:
- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;
  - осуществляет медицинское консультирование студентов для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;
  - проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.
- 5.7. Организация социального сопровождения возлагается на руководство Университета, бухгалтерию, воспитательный отдел, комитет по делам молодежи.
- 5.8. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:
- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;
  - стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на - привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.
- 5.9. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое Университетом инвалидам и лицам с ОВЗ, должны отвечать следующим требованиям:
- беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам (сотрудники спортивно-оздоровительного комплекса);
  - дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на доступном для конкретного лица уровне;
  - оснащение специальным спортивным инвентарем и оборудованием или адаптация имеющегося посредством разработки индивидуальных программ для занятий;
  - обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;



- наличие сотрудников, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- 5.10. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по программе СПО осуществляется через:
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или бесплатное предоставление необходимых специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (библиотека Университета);
  - в случае необходимости, применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для каждой нозологии форме: электронных луп, видео-увеличителей, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийного проектора, телевизора), электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы (центр информационных технологий);
  - в случае необходимости, разработку электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья студентов;
  - в случае необходимости, техническая организация онлайн-занятий в виде вебинаров: проведения виртуальных лекций, семинаров, выступлений с докладами, защиты выполненных работ.

## **6 СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ АРХИТЕКТУРНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

---

6.1 Безбарьерная архитектурная среда и специальные условия для инклюзивного образования в Университете обеспечиваются за счет: - беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные и другие помещения, а также безопасного и удобного их пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальных пониженных стоек-барьеров и т.д.;

- оборудования специальных санитарно-гигиенических помещений (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.);
- выделение в общежитии зоны комфортного проживания для инвалидов и лиц с ОВЗ;

6.2. Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете предусматривает:

- размещение информации о расписании учебных занятий в доступных для студентов местах и в адаптированной к их особым потребностям форме;
- оснащение помещений справочной дублирующей информацией: визуальной, звуковой, тактильной;
- технической адаптации системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий;
- адаптацию сайта Университета для пользователей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Техническая модернизация зданий, помещений и оборудования производится на основании требований ГОСТов, СНиПов и другой специальной документации под руководством службы АХЧ.

## **7 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

---

7.1. Воспитательная и социальная деятельность по созданию в Университете толерантной социокультурной среды.

7.2. Организация в Университете волонтерской деятельности по сопровождению и поддержке сокурсников с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью).

7.3. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного про-

цесса (при участии ППС, докторантов, магистрантов кафедры «Психология»).

7.4. Координация данного вида деятельности возлагается на проректора по учебно- методической и воспитательной работе Университета.

## **8 ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ ВЫПУСКНИКАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ**

- 8.1. Организация презентаций и встреч работодателей со студентами, имеющими особые образовательные потребности (с ОВЗ и инвалидностью) (при необходимости).
- 8.2. Оказание консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости).
- 8.3. Организация и проведение ярмарок вакансий и других мероприятий по содействию выпускникам с инвалидностью в трудоустройстве.
- 8.4. Создание социально-средовых условий для привлечения на работу в Университет выпускников магистратуры и докторантуры PhD, имеющих инвалидность (при необходимости).
- 8.5. Содействие выпускникам с инвалидностью в трудоустройстве оказывают выпускающие кафедры, центр карьеры и лидерства, отдел профессиональной практики и трудоустройства.

## **9 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 9.1. Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ координируется рабочей группой по введению и реализации инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 9.2. Создание оптимальных условий для инклюзивного образования в Университете сопровождается системой мониторинга инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах обучения - поступления, обучения и трудоустройства.
- 9.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, согласовываются с руководством Университета, отвечающими за конкретные направления деятельности, и утверждаются Ректором Университета.