



Утверждено Решением Ученого
совета ТОО «Международного
инженерно-технологического
университета»,
протокол №2 от «27» сентября 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Международного инженерно-технологического университета
на 2023-2029 годы

Алматы, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ	7
РАЗДЕЛ 3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	11
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗАДАЧИ ПО ИХ ДОСТИЖЕНИЮ	13
4.1. Взаимосвязь стратегии с вышестоящими документами системы государственного планирования	13
4.2. Ключевые показатели эффективности (КРІ)	19
РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	30
РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСЫ	35
РАЗДЕЛ 7. РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР И ГЛОССАРИЙ	38

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время весь глобальный мир стал свидетелем революционных изменений в сфере высшего и послевузовского образования. Новые тенденции в развитии этой сферы приводят к его более глобальной, доступной и разнообразной структуре.

Одной из самых главных тенденций является развитие онлайн-образования. Виртуальные университеты и курсы позволяют студентам получать качественное образование без необходимости посещать физические учебные заведения. Это предлагает гибкость в выборе графика обучения и способствует развитию самообразования. Однако, как показала опыт дистанционного обучения в период пандемии коронавируса, крайне важно создавать качественный и инновационный контент при реализации онлайн-обучения. Также следует модернизировать методику преподавания при такой форме учебы.

Второй важной тенденцией является увеличение числа международных студентов, стремящихся получить образование за пределами своей страны. Глобализация и развитие транспортных средств делают обучение за границей более доступным и привлекательным. Это способствует культурному обмену, разнообразию и повышению качества образования. Здоровая конкурентная среда, возникающая в условиях глобализации образования, несомненно, приводит к повышению качества образования и обновления методики преподавания, разработки новых подходов к обучению.

Третьей тенденцией является уклон в сторону практического образования. Социальный и экономический контекст современного мира требует от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков. В связи с этим учебные программы все чаще включают проектную и исследовательскую работу, стажировки и практику.

Также стоит отметить рост популярности образования в областях, связанных с технологиями и инновациями. Быстрый темп развития технологий требует специалистов, обладающих новейшими знаниями и умениями в этой сфере. Это приводит к развитию специализированных программ и курсов в области информационных технологий, искусственного интеллекта, кибербезопасности и других смежных областей.

В целом, развитие высшего образования в мире идет в сторону доступности, гибкости, разнообразия и релевантности. С появлением новых технологий и возможностей глобализации, обучение становится более адаптированным к нуждам студентов и рынка труда. Это позволяет формировать образование, которое способно стимулировать инновацию, критическое мышление и дальнейший прогресс в разных областях знания.

Подводя итоги, можно заключить, что в современном мире четко обозначились следующие тенденции развития высшего образования:

- Увеличение продолжительности времени общего образования;
- Необходимость непрерывного образования (на протяжении всей жизни);
- Индивидуализация высшего образования;
- Рост значимости методологических знаний и аналитических навыков.

Высшее и послевузовское образование играют ключевую роль в подготовке кадров и научных исследованиях, их перспективы неуклонно растут в современном мире. В сфере возникновения потребности интенсивного развития технологического мира, приоритетным в мире сегодня стала подготовка кадров в сфере технологий и инноваций. С развитием цифровой экономики и быстрым прогрессом технологий, востребованными становятся специалисты, обладающие глубокими знаниями в области программирования, IT, аналитики данных, искусственного интеллекта и других смежных областях. Подготовка таких кадров позволяет университету не только успешно работать в современном рынке труда, но и стимулирует инновационное развитие и, что самое важное – экономический прогресс отдельной страны.

Вторым важным направлением является подготовка кадров в области устойчивого развития и экологии. В связи с угрозой изменения климата и необходимостью бережного отношения к природным ресурсам, требуется расширение научных исследований и разработок в этой сфере. Высшее образование играет важную роль в подготовке экологов, энергетиков и иных специалистов, способных разрабатывать и внедрять новые энергоэффективные технологии и методы, направленные на сохранение окружающей среды, бережное и эффективное использование ресурсов.

Третье направление подразумевает подготовку специалистов в области медицины и здравоохранения. С увеличением продолжительности жизни и развитием медицинской науки, востребованы врачи, медицинские исследователи и профессионалы, способные восстанавливать и поддерживать здоровье людей. Подготовка кадров в медицинской сфере является важным фактором для обеспечения качественного и доступного здравоохранения для всех людей.

Приоритетным для развития высшего и послевузовского образования сегодня стало:

1. Академическое превосходство;
2. Доступность образования;
3. Опережающее кадровое обеспечение;
4. Инфраструктура и цифровая архитектура;
5. Интернационализация в образовании;
6. Вовлечение вуза в социальную жизнь региона (третья миссия университета);

7. Непрерывное образование, образование в течении всей жизни;
8. Сертификация в области образования;
9. Цифровые компетенции граждан.

И еще один приоритет, актуальный для Казахстана – **«образовательная система должна трансформироваться с учетом потребностей рынка труда»**. Это требование озвучено Президентом Республики Казахстан К.К.Токаевым в Послании народу Казахстана 1 сентября 2023 года.

Анализ текущей ситуации в мире показал высокую потребность в подготовке, именно, инженерных кадров, способных в краткие сроки разработать и внедрить новую технику и технологию с целью обеспечения непрерывного экономического прогресса. В этой связи, Международный инженерно-технологический университет (METU) сегодня – один из молодых прогрессивных участников казахстанской образовательной системы высшего и послевузовского образования, призванный эффективно реализовывать инновационные образовательные программы подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров, способных обеспечивать технологический прогресс и устойчивое развитие Казахстана.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития Международного инженерно-технологического университета на 2023-2029 годы
Основание разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О науке» и «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности», «О государственной молодежной политике». 2. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»; 3. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»; 4. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс Справедливого Казахстана»; 5. Указ Президента Республики Казахстан № 2 от 26 ноября 2022 года «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»; 6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация"; 7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы.
Разработчик	ТОО «Международный инженерно-технологический университет»
Стратегические направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академическая деятельность университета 2. Результативная наука 3. Национальное и международное признание 4. Социально-молодежная политика университета 5. Финансовая устойчивость
Цели и задачи	<p>1. Построение результативной системы подготовки кадров и реализация модели «Digital University».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Охват населения высшим образованием; 1.2. Формирование конкурентоспособного персонала; 1.3. Модернизация содержания образовательных программ высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций и соответствии с запросами рынка; 1.4. Формирование SMART CAMPUS на основе цифровизации сервиса и развития инфраструктуры. <p>2. Интеграция научных исследований и образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Повышение результативности научных исследований; 2.2. Интеграция научных исследований; 2.3. Создание экосистемы поддержки стартапов, малых инновационных предприятий; 2.4. Повышение научно-инновационного потенциала ППС и сотрудников.

	<p>3. Повышение конкурентоспособности METU на национальном и международном уровне</p> <p>3.1. Участие и продвижение в страновом и международных рейтингах;</p> <p>3.2. Развитие интернационализации;</p> <p>3.3. Прохождение международной аккредитации ОП.</p> <p>4. Формирование социокультурной среды.</p> <p>4.1. Оказание социальной помощи студентам;</p> <p>4.2. Организация воспитательных мероприятий в рамках инновационных проектов;</p> <p>4.3. Организация эффективного взаимодействия с общественностью, средствами массовой информации и поступающими.</p> <p>5. Поддержание экономической самодостаточности METU.</p> <p>5.1. Обеспечение стабильности приема на образовательные программы;</p> <p>5.2. Диверсификация источников доходов METU.</p> <p>5.3. Поддержка развития общества в рамках социальной ответственности</p>
Сроки реализации	2023 – 2029 годы
Целевые индикаторы	17- целевые индикаторы, 80 - ключевые показатели эффективности (КРІ).
Источники и объемы финансирования	Бюджетные, внебюджетные и другие средства, посредством которых будут реализованы цели и задачи указанные в Программе развития

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Под системой высшего образования обычно понимается совокупность вузов, структура, содержание и организация учебного процесса в них. Сегодня понятие «высшее образование» подвергается переосмыслению. Очевидны определенные тренды в развитии систем высшей школы: превращение в массовый сектор образования, диверсификация типов учебных заведений, поиск «золотой середины» между централизацией и децентрализацией управления, точечная поддержка университетов, глобализация, дистанционное обучение и др.

В Казахстане, как и во многих зарубежных странах в последние годы наблюдается тенденция преобразования университетов в исследовательские учреждения. Такие заведения должны удовлетворять ряду критериев: разнообразные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD; интернациональный и высокоодаренный контингент преподавателей и студентов; получение выдающихся научных результатов учеными вузов; большое количество научных программ и проектов; активное привлечение государственных и частных источников финансирования для осуществления научных исследований; высокое качество обучения; современное техническое оснащение лабораторий и корпусов вуза, академическая свобода, высокие отметки в мировых рейтингах.

Основные ключи успеха современных университетов — академическая свобода и равенство; высокая концентрация талантов; развитие новых технологий и их коммерциализация; значительные материальные ресурсы; особенности продуктивного управления, которые позволяют развивать лидерские качества, инновации, избавлять от бюрократической волокиты и прочее.

Без тени сомнений сегодня можно сказать, что в мире происходит универсализация национальных систем высшего образования — тренд предоставления качественных услуг с целью экономического роста, обеспечиваемого внедрением научных исследований в производственный сектор. В мире наблюдается распространение трехступенчатой структуры: бакалавриат - магистратура - докторантура. На первом цикле дается общая академическая подготовка и закладываются основы профильного образования. На втором цикле приобретает высшее образование по той или иной профессии. Выпускники третьего цикла ориентируются на научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую деятельность, претендуют на места преподавателей в высшей школе.

Анализ внешней среды и текущей ситуации в области высшего образования позволяет оценить текущие тенденции, вызовы и возможности в этой сфере. Ниже представлен анализ внешней среды и текущей ситуации высшего и послевузовского образования в мире.

1. Рост мировой конкуренции: Современный мир стал свидетелем роста конкуренции в сфере высшего образования. Университеты и высшее образование стремятся предлагать программы и условия, привлекательные для студентов со всего мира. Это создает возможности для расширения границы образования и культурного обмена, но также требует от университетов быть более инновационными и привлекательными для студентов.

2. Технологические инновации: Развитие новых технологий вносит существенное влияние на высшее образование. Виртуальные и дистанционные формы образования становятся все более популярными, что позволяет студентам выбирать более гибкую форму обучения и доступ к знаниям. Кроме того, технологии также вносят перемену в сам процесс обучения, включая использование виртуальной и дополненной реальности, адаптивных платформ и онлайн-инструментов для улучшения процесса обучения и оценки.

3. Растущий спрос на навыки будущего: в современном мире все больше ставится акцент на развитие навыков, востребованных на рынке труда. Способность решать проблемы, коммуникационные навыки, критическое мышление и умение работать в команде - это только некоторые из навыков, которые все более ценятся. Университеты должны адаптировать свои программы и методы обучения, чтобы подготовить студентов к тем вызовам, с которыми они столкнутся после окончания обучения.

4. Финансовая устойчивость: Один из ключевых вопросов для высшего образования - это финансовая устойчивость. Снижение правительственного финансирования, возрастание конкуренции, изменение образовательных моделей - все это вызывает необходимость в поиске новых источников дохода и более эффективного управления финансами. Университетам приходится искать альтернативные источники дохода, такие как привлечение студентов из других стран или привлечение спонсоров и инвесторов.

5. Улучшение доступности образования: сегодняшние вызовы и реалии требуют большей доступности высшего образования для всех. В разных странах и регионах мира существуют различные проблемы доступности к образованию - от финансовых преград до географической удаленности. Таким образом, важно разрабатывать политики и программы, направленные на улучшение доступности образования для всех слоев населения. Но при этом курс на повышение доступности не должен оказывать негативного влияния на качество и содержание обучения (примеры этому, к сожалению, в мировой практике все-таки имеются).

В целом, внешняя среда и текущая ситуация в области высшего образования представляют смешанный набор вызовов и возможностей. Однако, с правильной стратегией и адаптацией, университеты могут стать ключевыми игроками в решении современных проблем общества и подготовки кадров для будущего.

Приведенный выше анализ четко обозначает необходимость функционирования университетов РК, в том числе частных, в поле подготовки и переподготовки инженерно-технологических кадров. Именно этой тенденции следует METU, смело притворяя в жизнь все то, что способствует возвращению высококомпетентных инженеров и ученых, при условии обеспечения современного подхода в обучении, развития инфраструктуры вуза, интенсификации научных достижений, интернационализации и др.

Деятельность METU осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года
- 2) Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года
- 3) Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация"
- 4) Национальный проект "Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций"
- 5) Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы

Основной задачей METU сегодня является активная интеграция в международное научно-образовательное пространство, внедрение прогрессивных методик, практик и технологий обучения, соответствующих международным стандартам, реализация системных изменений в сфере подготовки кадров, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, отличающихся лидерскими качествами, эффективностью, креативностью и критическим мышлением.

SWOT-АНАЛИЗ

	Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Внутренние факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура и дислокация университета как комфортная вузовская среда для обучающихся и ППС 2. Негосударственный характер МЕТУ, в связи с чем он может инвестировать в инновационные проекты. 3. Обучение новым IT-технологиям привлекают абитуриентов и обучающихся. 4. Собственные здания и материально-техническое обеспечение. 5. Деятельность университета на основе функционирования системы менеджмента качества. 6. Наличие опытных хозяйств и лабораторий дают возможности для проведения НИРС на высоком научно-методическом уровне. 7. Устойчивое финансовое развитие вуза. 8. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований. 9. Благоприятные условия для культурного и интеллектуального развития, формирования здорового образа жизни обучающихся и сотрудников. 10. Взаимодействие университета с работодателями. 11. Активное участие студентов в общественной жизни (социальный вклад). 12. Результативность участия в конкурсах НИР грантового и программного-целевого финансирования; 13. Результативное взаимодействие университета с потенциальными работодателями, государственными органами, с вузами и IT компаниями. 14. Интеграция в единое образовательное пространство с мировыми гигантами – компаниями-лидерами в сфере образовательных услуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая учебная и научная загруженность ППС. 2. Расположение университета вдали от дорог, снижает его узнаваемость и требует больших расходов на рекламу. 3. Не обеспечена масштабная международная узнаваемость университета. 4. Материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы не полностью обеспечивают потребности обучающихся и ППС. 5. Недостаточный уровень информатизации образования; 6. Необходимо улучшение показателей острепенённости ППС, а также стимулирования молодых преподавателей к научно-исследовательской деятельности. 7. Низкий процент участия ППС в НИР. 8. Отсутствие представительств университета в производственном секторе. 9. Недостаточная оснащённость вуза научно-исследовательскими лабораториями. 10. Небольшой контингент магистрантов и докторантов для развитие научных школ
	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Внешние факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Университет расположен в Академгородке, в окружении нескольких близких по направлениям НИИ, что дает возможность эффективно использовать их научно-исследовательскую базу и кадровый научный потенциал. 2. Развитие международного сотрудничества, академической мобильности, совместных образовательных программ. 3. Совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы системы образования. 4. Ориентирование образовательного и научно-исследовательского процесса на потребности региона. 5. Возможность расширения спектра образовательных программ магистратуры. 6. Усиление интеграционных процессов в образовательной среде, способствующих расширению сотрудничества с вузами и НИИ стран ближнего и дальнего зарубежья. 7. Повышение эффективности трудоустройства выпускников. 8. Реформирование системы высшего образования и возможности для расширения академической свободы вузов. 9. Престижность и спрос на технические и технологические специальности. 10. Привлечение дополнительных источников финансирования со стороны частных компаний; 11. Возможность расширения НИД путем участия в отечественных и зарубежных конкурсах на грантовое, программно-целевое финансирование. 12. Усиление поддержки ППС для повышения их научно-инновационного потенциала: программы научных стажировок, выделение ресурсов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсивная динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка). 2. Нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров, особенно в период пандемии. 3. Высокая стоимость научного и лабораторного оборудования для технологических специальностей. 4. Недостаточно высокий уровень знания абитуриентами иностранных языков. 5. Низкий уровень мотивации труда научных работников в системе высшего образования РК. 6. инфляционные риски, связанные с экономическим развитием страны.

РАЗДЕЛ 3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия программы:

Миссией программы развития Международного инженерно-технологического университета является подготовка высококвалифицированных инженерно-технических кадров, способных эффективно участвовать в модернизации страны и реализации индустриально-инновационного развития Казахстана. Предоставление инженерно-технологического образования, отвечающего международным стандартам; подготовка специалистов с активной гражданской позицией в условиях высокой степени интернационализации.

Видение программы:

- становление вуза как *международного университета*, являющимся лидером в области *инженерно-технологического образования Казахстана*;
- высшее учебное заведение, имеющее *современную систему менеджмента*;
- университет, соответствующий требованиям *Европейского образовательного пространства (ESG)*, способный экспортировать образовательные услуги для граждан ближнего зарубежья;
- университет, имеющий современную сертифицированную *научно-исследовательскую базу (в том числе в области пищевой безопасности)*, активно участвующий в отечественных и международных научно-инновационных проектах;
- обеспечение условий для формирования экосистемы поддержки *стартапов*, малых инновационных предприятий; повышение научно-инновационного потенциала ППС и сотрудников.
- участие и продвижение METU в страновом и международных рейтингах;
- высшее учебное заведение, в котором созданы все условия для *притока инвестиций*, благотворительной помощи и реализован *современный финансовый менеджмент*;
- формирование социокультурной среды, основанной на общечеловеческих ценностях, общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

METU формирует инновационную научно-образовательную среду с устойчивыми академическими традициями для обеспечения деятельности квалифицированного коллектива, осуществляющего фундаментальные и прикладные исследования для нужд общества, а также обеспечивающего высокое качество образовательных услуг и сервисов для обучающихся в соответствии с международными стандартами.

Глобальная цель METU:

Обеспечить экономику региона и страны конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием на основе интеграции образования и науки, генерации и трансферта новых знаний и технологий.

Ценности и перспективы развития METU:

Развитие METU в настоящее время осуществляется в соответствии со следующими приоритетами:

1. Построение результативной системы подготовки кадров и реализация модели «Digital University». Данный приоритет включает в себя: охват населения высшим образованием; формирование конкурентоспособного персонала; модернизацию содержания образовательных программ высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций и соответствии с запросами рынка; формирование SMART CAMPUS на основе цифровизации сервиса и развития инфраструктуры.

2. Интеграция научных исследований и образовательного процесса. Данный приоритет включает в себя: повышение результативности научных исследований; интеграция научных исследований; создание экосистемы поддержки стартапов, малых инновационных предприятий; повышение научного-инновационного потенциала ППС и сотрудников.

3. Повышение конкурентоспособности METU на национальном и международном уровне. Данный приоритет включает в себя: участие и продвижение в страновом и международных рейтингах; развитие интернационализации; прохождение международной аккредитации ОП.

4. Формирование социокультурной среды. Данный приоритет включает в себя: оказание социальной помощи студентам; организацию воспитательных мероприятий в рамках инновационных проектов; организацию эффективного взаимодействия с общественностью, средствами массовой информации и поступающими.

5. Поддержание экономической самостоятельности METU. Данный приоритет включает в себя: обеспечение стабильности приема на образовательные программы; диверсификацию источников доходов METU; поддержку развития общества в рамках социальной ответственности.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗАДАЧИ ПО ИХ ДОСТИЖЕНИЮ

4.1. Взаимосвязь стратегии с вышестоящими документами системы государственного планирования

№ п/п	Наименование	Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года	Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года	Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация"	Национальный проект "Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций"	Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы
1	2	3	4	5	6	7
1	Направление 1. Академическая деятельность университета	Направление 4. Знания и профессиональные навыки –ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров	Задача 1. Обеспечение доступа и равенства в сфере образования Задача 3. Повышение качества образования Задача 5. Развитие человеческого капитала для цифровой экономики	Обеспечение непрерывного образования по развитию навыков и компетенций (на базе предприятий, центров и т.д.), а также поддержка и "апгрейд" выпускников организаций технического и профессионального, высшего и послевузовского образования	Количество квалифицированных кадров в сфере ИКТ (к 2025 г. – 100 000 чел.)	Глава 1. Высшее и послевузовское образование Параграф 1. Доступность высшего и послевузовского образования. Целевой индикатор 1. "Охват населения высшим образованием" Параграф 2. Опережающее кадровое обеспечение Параграф 3. Развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высшего образования

						<p>Целевой индикатор 3. "Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания ОВПО"</p> <p>Целевой индикатор 5. "Количество подписок к мировым цифровым библиотекам"</p> <p>Глава 2. Развитие обучения в течении всей жизни. Параграф 2. Развитие системы сертификации и расширение охвата населения неформальным образованием Целевой индикатор 10. "Охват трудоспособного населения неформальным образованием" Параграф 3. Повышение цифровых компетенций граждан Целевой индикатор 11. "Уровень цифровой</p>
--	--	--	--	--	--	---

						грамотности населения в возрасте 6-74 лет"
2	Направление 2. Результативная наука		Задача 6. Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанской науки и увеличение ее вклада в социально-экономическое развитие страны		<p>Прирост численности исследователей от общего количества исследователей в 2020 году (в 2025 г. – 50%)</p> <p>Доля молодых ученых от общего количества ученых и исследователей, осуществляющих НИОКР (в 2025 г. – 50%)</p> <p>Рост позиции Казахстана в страновом рейтинге InCites по общему количеству статей в индексируемых научных журналах (в 2025 г. – 65 место)</p> <p>Доля коммерциализируемых научных разработок от общего количества прикладных научных исследований,</p>	<p>Глава 3. Развитие науки Параграф 1. Внедрение новой модели администрирования науки. Целевой индикатор 13. "Позиции Казахстана в страновом рейтинге InCites по общему количеству статей в индексируемых научных журналах"</p> <p>Целевой индикатор 14. "Прирост численности исследователей от общего количества исследователей в 2021 г.</p> <p>Целевой индикатор 15. "Доля молодых ученых от общего числа ученых и исследователей, осуществляющих НИОКР"</p> <p>Параграф 3. Модернизация</p>

					<p>финансируемых из бюджета(в 2025 г. – 35%)</p> <p>Прирост патентной активности от национальных заявителей в рамках научно-исследовательских работ, реализованных за счет государственного бюджета (в 2025 г. – 30%)</p>	<p>научной инфраструктуры и цифровизация.</p> <p>Целевой индикатор 16. "Доля обновленного оборудования лабораторий научных организаций и университетов"</p> <p>Параграф 4. Университетская наука.</p> <p>Целевой индикатор 18. "Доля коммерциализируемых проектов от общего количества завершенных прикладных научно-исследовательских работ"</p> <p>Целевой индикатор 19. "Доля частного со-финансирования проектов коммерциализации РННТД и прикладных научных исследований"</p>
--	--	--	--	--	---	---

3	<p>Направление 3. Национальное и международное признание</p>		<p>Задача 3. Повышение качества образования</p>	<p>Задача 5. Повышение конкурентоспособности и казахстанских ВУЗов.</p> <p>Доля ВУЗов, реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами (в 2025 г. - 50)</p> <p>Количество привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности (в 2025 г. - 200)</p>		<p>Глава 1. Высшее и послевузовское образование Параграф 4. Интернационализация высшего и послевузовского образования Целевой индикатор 6. "Доля ОВПО, реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами"</p> <p>Целевой индикатор 7. "Доля иностранных студентов в системе высшего образования от общего количества студентов"</p>
4	<p>Направление 4. Социально-молодежная политика университета</p>		<p>Задача 2. Создание благоприятных условий и среды для обучения</p>			<p>Глава 1. Высшее и послевузовское образование Параграф 3. Развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры</p>

						<p>высшего образования. Целевой индикатор 4. "Количество введенных койко-мест общежитий"</p> <p>Параграф 5. Третья миссия университета. Целевой индикатор 8. "Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через студенческое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданской ответственности и патриотизма"</p>
5	Направление 5. Финансовая устойчивость		Задача 4. Повышение эффективности управления и финансирования образования			<p>Глава 3. Развитие науки Параграф 5. Развитие прикладной науки и экосистемы коммерциализации РННТД</p>

4.2. Ключевые показатели эффективности (КРІ)

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	КРІ	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
НАПРАВЛЕНИЕ 1 - АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА									
Построение результативной системы подготовки кадров и реализация модели «Digital University»	Охват населения высшим образованием	Образовательные услуги в области высшего, послевузовского образования. Контингент обучающихся – не менее (чел.)	3160	3200	3500	3800	4000	4250	4500
		Соотношение контингента высшего / послевузовского образование – не менее (%)	99.5/ 0.5	99/1	98.5/ 1.5	98/2	97.5/ 2.5	97/3	96.5/ 3.5
		Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания Университета – не менее (%)	60	65	70	75	75	80	80
		Доля поступивших в Университет, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества поступивших – не менее (%)	2	3	4	4,5	5	5	5
	Формирование конкурентоспособного персонала	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС – не менее (%)	2	5	7	10	15	15	20
		Остепененность – не менее (%)	45	50	52	54	56	58	60

		Штатность – не менее (%)	70	70	70	70	75	75	75
		Доля привлеченных работодателей, представителей бизнес структур к учебному процессу от общего количества ППС по направлению подготовки кадров – не менее (%)	20	20	20	20	20	20	20
		Доля ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку – не менее (%)	1	1	2	2	2	3	3
Модернизация содержания образовательных программ высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций и соответствии с запросами рынка		Разработка новых образовательных программ с современными компетенциями, (%)	35	40	50	65	80	90	100
		Доля инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий, (%)	10	15	15	18	18	20	20
		Уровень созданных условий для инклюзивного образования в вузе, (%)	100	100	100	100	100	100	100
		Доля образовательных программ при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки, (%)	20	25	30	35	45	50	60
		Доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки в учебном процессе, (%)	20	25	30	35	45	50	60
		Количество слушателей курсов неформального образования для детей и взрослых по инженерно-техническим и цифровым	100	150	200	250	300	350	400

		компетенциям – не менее (чел.)							
	Формирование SMART CAMPUS на основе цифровизации сервиса и развития инфраструктуры	Доля SMART аудиторий от общего объема аудиторного фонда– не менее (%)	36	40	45	50	55	60	65
		Доля управленческих процессов, переведенных в цифровой формат – не менее (%)	40	45	50	60	70	80	90
		Доля академических, НИР и МС процессов, переведенных в цифровой формат – не менее (%)	40	45	50	60	70	80	90
		Обеспечение кампуса Университета высокоскоростным интернетом – не менее (%)	50	55	60	70	80	90	100
НАПРАВЛЕНИЕ 2 - РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ НАУКА									
ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	КРІ	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Интеграция научных исследований и образовательного процесса	Повышение результативности научных исследований	Количество внешних грантов на исследование – не менее (ед.)	2	2	4	4	5	6	7
		Количество научных проектов, финансируемых за счет средств МИО и представителей бизнеса – не менее (ед.)	3	4	4	4	5	5	5
		Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности – не менее (ед.)	-	1	2	2	-	-	2
		Доля стартап проектов, реализованных работниками, обучающимися вуза от общего количества научных проектов– не менее (%)	3	3	3	4	5	5	5

		Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет государственного бюджета – не менее (ед.)	1	1	-	2	-	-	3
		Количество статей и обзоров работников организаций (ОВПО/НИИ) в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR – не менее (ед.)	2	3	4	5	6	7	7
		Количество статей, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН – не менее (ед.)	10	15	20	20	25	25	30
		Количество научных монографий – не менее (ед.)	-	-	2	-	3	-	5
	Интеграция научных исследований	Количество научных проектов и программ в рамках международной коллаборации на основе межправительственных соглашений – не менее (ед.)	1	1	2	-	2	-	2
		Доля реализуемых международных научных проектов от общего количества научных проектов– не менее (%)	1	1	1	1	1	2	3
		Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство – не менее (ед.)	2	3	3	3	4	5	5

		Количество меморандумов и соглашений по принятию шефства заключенных с представителями крупного бизнеса в части научной и инновационной деятельности – не менее (ед.)	1	1	1	2	3	4	5
		Количество совместных диссертационных советов с НИИ – не менее (ед.)	-	-	1	1	1	1	1
Создание экосистемы поддержки стартапов, малых инновационных предприятий		Ввод в эксплуатацию учебно-научно-лабораторного корпуса Университета– не менее (ед.)	-	-	1	-	-	-	-
		Открытие учебно-производственных лабораторий (миницехов) – не менее (ед.)	1	2	2	2	2	-	-
		Количество дипломных проектов, реализованных в виде стартапов – не менее (ед.)	-	-	4	5	5	6	6
		Количество предприятий, созданных выпускниками Университета – не менее (ед.)	-	-	1	1	1	2	2
		Доля ППС, занимающейся научно-исследовательской работой в рамках научных проектов (в соответствии с коэффициентом) – не менее (%)	6	10	15	20	25	30	35
Повышение научно-инновационного потенциала ППС и сотрудников		Доля ППС занимающейся исследовательской деятельностью, имеющих индекс Хирша не ниже 2 – не менее (%)	6	10	15	20	25	30	35

		Количество ученых, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира – не менее (ед.)	5	5	5	5	10	10	10
		Количество ученых НИИ в штате ППС университета на условиях совместительства и/или почасовой оплаты – не менее (ед.)	2	3	4	5	6	7	8
		Проведение международной научной конференции – не менее (ед.)	2	2	2	2	2	2	3
		Доля докторантов (в т.ч. по целевым грантам), защитившихся в первый год после выпуска – не менее (%)	-	-	-	-	5	5	10
		Количество молодых ППС (до 40 лет включительно) занимающихся научно-исследовательской работой (вовлеченность в научные проекты по ГФ/ПЦФ)– не менее (%)	10	10	15	15	20	20	20
НАПРАВЛЕНИЕ 3 - НАЦИОНАЛЬНОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ									
ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	КРІ	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Повышение конкурентоспособности METU на национальном и международном уровне	Участие и продвижение в страновом и международных рейтингах	Вхождение ОП в топ-3 в страновом рейтинге – не менее (ед.)	-	-	-	-	1	2	3
		Вхождение ОП в топ-10 в страновом рейтинге – не менее (ед.)	-	-	1	2	3	4	5
		Место в рейтинге профильных вузов РК	-	-	-	топ-20	топ-15	топ-10	топ-10

		Позиция вуза в рейтинге QS-WUR (конечный результат)(ТОП-700)	-	-	-	-	Топ 700	Топ 700	Топ 650
		Количество программ, вошедших в QS-BY SUBJECT, ТОП-100*							1
	Развитие интернационализации	Количество образовательных программ в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS (ед.)	-	2	-	3	-	-	4
		Количество международных образовательных программ вуза (ед.)		1	1	1	1	1	2
		Доля студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов – не менее (%)	0.3	0.3	0.3	0.3	0.5	0.5	0.5
		Доля студентов, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов – не менее (%)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	2
		Исходящая академическая мобильность ППС – не менее(%)	-	1	1	2	2	3	3
		Доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов в соответствии с коэффициентом (качественный показатель) – не менее(%)	5	5	5	5	10	10	10

		Доля иностранных ППС – не менее (%)	-	1	1	2	3	3	3
		Доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности – не менее (%)	-	-	1	1	2	2	2
		Степень вовлеченности филиалов зарубежных вузов в деятельность отечественного вуза*, (%)	-	-	-	-	-	5	10
		Контингент обучающихся по программам зарубежных филиалов, созданных на базе вузов – не менее (ед.)				100	150	150	200
	Прохождение международной аккредитации	Международная институциональная аккредитация / реаккредитация (%)	100	100	100	100	100	100	100
		Международная программная аккредитация/реаккредитация – не менее (%)	60	70	75	80	85	90	100
НАПРАВЛЕНИЕ 4 - СОЦИАЛЬНО-МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА УНИВЕРСИТЕТА									
ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	КРІ	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Формирование социокультурной среды	Оказание социальной помощи студентам	Количество введенных койко-мест общежитий – не менее (ед.)	188	188	500	500	600	750	750
		Количество центров, обеспечивающих научное, методологическое, информационное либо аналитическое сопровождение воспитательной работы – не менее (ед.)	-	1	1	1	2	2	2
		Степень удовлетворенности обучающихся и ППС	80	85	90	92	93	94	95

		качеством образовательных услуг и экосистемой– не менее (%)							
	Организация воспитательных мероприятия в рамках инновационных проектов	Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через студенческое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма. Доля обучающихся вуза, вовлеченных в организованную общественную деятельность– не менее %	5	7	10	14	16	18	20
Доля обучающихся-призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований – не менее 15% от общего количества обучающихся		5	6	7	7	8	8	10	
Создание «Серебряного университета» - устойчивая сеть института непрерывного образования. Количество слушателей по программам Серебряного университета – не менее (ед.)		0	0	0	50	100	100	100	
Организация эффективного взаимодействия с общественностью, средствами массовой информации и поступающими	Организация маркетинговой и профориентационной работы - не менее (ед.) в год	10	10	10	10	10	10	10	
	Имиджевые публикации и отклики о METU в республиканских СМИ – не менее (ед.)	10	15	15	15	15	15	15	

		Имиджевые публикации и отклики о METU в зарубежных СМИ – не менее (ед.);	-	1	1	1	1	2	2
		Имиджевые публикации в электронных журналах топ университетов QS-200, QS WOW - не менее (ед.)	-	1	1	1	1	1	1
НАПРАВЛЕНИЕ 5 - ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ									
Поддержание экономической самостоятельности METU	Обеспечение стабильности приема на образовательные программы	Уровень рентабельности от доходов - не менее (%)	11	12	14	16	18	20	25
		Доля доходов в бюджете от платного обучения - не менее (%)	70	60	60	50	50	50	50
		Доля финансовых средств, затраченных на обновление учебного и научного оборудования, %– не более (%)	6	6	7	7	8	8	10
		Доля привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода вуза, в том числе в рамках эндаумент фонда – не менее (%)	0,05	0,1	0,15	0,25	0,5	0,5	0,5
		Повышение квалификации ППС и АУП за счет средств университета – не более (%)	0,1	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Диверсификация источников доходов METU	Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализируемых проектов (для исследовательских вузов), % (от общего бюджета вуза) – не менее (%)	0,1	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Объем частного со-финансирования	0,1	0,1	0,15	0,2	0,25	0,25	0,25

		коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса) – не менее (%)							
	Поддержка развития общества в рамках социальной ответственности	доля грантов ректора/университета на обучение от доходов – не более (%)	0,01	0,01	0,02	0,03	0,03	0,04	0,04
		доля внутренних грантов для молодых ученых от доходов – не более (%)	0,01	0,01	0,02	0,03	0,03	0,04	0,04
		Средний объем совокупных скидок на платное обучение по социальным признакам – не более (%)	5	5	5	5	5	5	5

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	КРІ НА 2029 ГОД
НАПРАВЛЕНИЕ 1 - АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА		
<p>Построение результативной системы подготовки кадров и реализация модели «Digital University»</p>	<p>1) Охват населения высшим образованием 2) Формирование конкурентоспособного персонала 3) Модернизация содержания образовательных программ высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций и соответствии с запросами рынка 4) Формирование SMART CAMPUS на основе цифровизации сервиса и развития инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные услуги в области высшего, послевузовского образования. Контингент обучающихся – не менее (чел.) – не менее 4500 - соотношение контингента высшего / послевузовского образование (%) – не менее 93/3,5; - трудоустройство выпускников – не менее 80%; - доля поступивших в Университет, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества поступивших – не менее 5%; - доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС – не менее 20%; - острепененность – не менее 60%; - штатность – не менее 75%; - доля привлеченных работодателей, представителей бизнес структур к учебному процессу от общего количества ППС по направлению подготовки кадров – не менее 20%; - доля ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку – не менее 3%; - разработка новых образовательных программ с современными компетенциями – 100%; - доля инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий – не менее 20%; - уровень созданных условий для инклюзивного образования в вузе – не менее 100%; - доля образовательных программ при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки– не менее 60%; - доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки в учебном процессе – не менее 60%;

		<ul style="list-style-type: none"> - доля SMART аудиторий от общего объема аудиторного фонда – не менее 65% - доля управленческих, академических и научно-исследовательских процессов, переведенных в цифровой формат – не менее 90%; - доля академических, НИР и МС процессов, переведенных в цифровой формат – не менее 90%; - обеспечение кампуса Университета высокоскоростным интернетом – 100%; - слушатели курсов неформального образования – не менее 400 чел.
НАПРАВЛЕНИЕ 2 - РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ НАУКА		
Интеграция научных исследований и образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение результативности научных исследований 2) Интеграция научных исследований 3) Создание экосистемы поддержки стартапов, малых инновационных предприятий 4) Повышение научно-инновационного потенциала ППС и сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> - количество внешних грантов на исследование – не менее 7; - количество научных проектов, финансируемых за счет средств МИО и представителей бизнеса – не менее 5; - количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности – не менее 2; - Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет государственного бюджета – не менее 1; - Доля стартап проектов, реализованных работниками, обучающимися вуза от общего количества научных проектов – не менее 5%; - проведение международной научной конференции один раз в два года; - количество дипломных проектов, реализованных в виде стартапов – не менее 5; - количество предприятий, созданных выпускниками Университета – не менее 2; - доля ППС занимающейся исследовательской деятельностью, имеющих индекс Хирша не ниже 2 – не менее 35%; - доля студентов, магистрантов и PhD докторантов, участвующих в научных проектах – не менее 20%; - доля докторантов (в т.ч. по целевым грантам), защитившихся в первый год после выпуска – не менее 10%;

		<ul style="list-style-type: none"> - Количество статей и обзоров работников организаций (ОВПО/НИИ) в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR – не менее 7; - Количество научных проектов и программ в рамках международной коллаборации на основе межправительственных соглашений – не менее 2; - Доля реализуемых международных научных проектов от общего количества научных проектов– не менее 3%; - Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство – не менее 5; - Количество меморандумов и соглашений по принятию шефства заключенных с представителями крупного бизнеса в части научной и инновационной деятельности – не менее 5; - Количество совместных диссертационных советов с НИИ – не менее 1; - Доля ППС, занимающейся научно-исследовательской работой в рамках научных проектов (в соответствии с коэффициентом) – не менее 35%; - Количество ученых, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира – не менее 10; - Количество ученых НИИ в штате ППС университета на условиях совместительства и/или почасовой оплаты – не менее 8; - Количество молодых ППС (до 40 лет включительно) занимающихся научно-исследовательской работой (вовлеченность в научные проекты по ГФ/ПЦФ)– не менее 20%;
НАПРАВЛЕНИЕ 3 - НАЦИОНАЛЬНОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ		
<p>Повышение конкурентоспособности METU на национальном и международном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие и продвижение в страновом и международных рейтингах 2) Развитие интернационализации 3) Прохождение международной аккредитации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - Вхождение ОП в топ-3 в страновом рейтинга – не менее 3; - Вхождение ОП в топ-10 в страновом рейтинге – не менее 5; - METU входит в топ-10 профильных вузов РК, в топ-500 QS subject rankings; - доля иностранных студентов / ППС (%) - не менее 10/3; - Международная программная аккредитация/реакредитация – не менее 100%

		<ul style="list-style-type: none"> - Количество международных образовательных программ вуза 2; - Доля студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов – не менее 0,5% - Исходящая академическая мобильность ППС – не менее 3%; - Доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов в соответствии с коэффициентом (качественный показатель) – не менее 10%; - Доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности – не менее 2%; - Степень вовлеченности филиалов зарубежных вузов в деятельность отечественного вуза – не менее 10%; - Контингент обучающихся по программам зарубежных филиалов, созданных на базе вузов (по списку) – не менее 200;
НАПРАВЛЕНИЕ 4 - СОЦИАЛЬНО-МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА УНИВЕРСИТЕТА		
Формирование социокультурной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оказание социальной помощи студентам 2) Организация воспитательных мероприятия в рамках инновационных проектов 3) Организация эффективного взаимодействия с общественностью, средствами массовой информации и поступающими 	<ul style="list-style-type: none"> - количество введенных койко-мест общежитий – не менее 750; - степень удовлетворенности обучающихся и ППС качеством образовательных услуг и экосистемой– не менее 95%; - количество центров, обеспечивающих научное, методологическое, информационное либо аналитическое сопровождение воспитательной работы – не менее 2 ед.; - доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через студенческое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма – не менее 20%; - создание «Серебряного университета» - устойчивая сеть института непрерывного образования. Количество слушателей по программам Серебряного университета – не менее 100 чел.; - доля обучающихся-призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований – не менее 10% от общего количества обучающихся; - организация маркетинговой и профориентационной работы - не менее 10 в год;

		<ul style="list-style-type: none"> - имиджевые публикации и отклики о METU в республиканских СМИ – не менее 30; - имиджевые публикации и отклики о METU в зарубежных СМИ – не менее 1; - имиджевые публикации в электронных журналах топ университетов QS-200, QS WOW - не менее 1.
НАПРАВЛЕНИЕ 5 - ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ		
Поддержание экономической самостоятельности METU	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение стабильности приема на образовательные программы 2) Диверсификация источников доходов METU 3) Поддержка развития общества в рамках социальной ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень рентабельности операционной деятельности – не менее 25%; - доля доходов в бюджете от платного обучения – не менее 50%; - Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализируемых проектов (для исследовательских вузов), % (от общего бюджета вуза) – не менее 0,25%; - Объем частного со-финансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса) – не менее 0,25%; - Средний объем совокупных скидок на платное обучение по социальным признакам – не более 5%; - доля грантов ректора/университета на обучение от доходов – не более 0,04% - доля внутренних грантов для молодых ученых от доходов – не более 0,04%; - Доля привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода вуза, в том числе в рамках эндаумент фонда – не менее 0,5%; - Доля финансовых средств, затраченных на обновление учебного и научного оборудования – не более 10%.

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСЫ

Ресурсы, используемые для организации учебного, научно-исследовательского процесса обучения в Университете, являются достаточными и соответствуют требованиям.

Финансовая стратегия METU сформирована в соответствии с Программе развития METU на 2023-2029 годы.

Финансовая политика университета направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, улучшение благосостояния работающих. Основными источниками формирования доходов Университета является бюджетное и внебюджетное финансирование.

Основными показателями успешности реализации кадровой политики являются улучшение качественного уровня ППС. Количество магистров за отчетный период увеличилось до 13% штатного состава ППС. В настоящее время в Университете идет омоложение кадрового состава ППС, а также административно-управленческого персонала. Средний возраст ППС составляет 49 лет.

Количество штатных единиц ППС Университета с 2018 по 2023 год изменялось в соответствии с контингентом обучающихся и на сегодняшний день составляет 85 единиц, в том числе доля штатного ППС по Университету составляет 87%, что соответствует установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности вуза.

Контингент обучающихся за последние 3 года заметно увеличился. В текущем 2022-2023 учебном году общее число обучающихся составило 3160 человек.

В 2016 и 2021 годы Университет успешно прошел международную институциональную аккредитацию независимым агентством по обеспечению качества в образовании.

В 2017 году 10 образовательных программ бакалавриата и 4 образовательных программ магистратуры, в 2022 году 11 образовательных программ бакалавриата и 4 образовательных программ магистратуры успешно прошли международную программную аккредитацию.

В настоящее время Университет ведет подготовку по 17 образовательным программам бакалавриата и 4 образовательным программам магистратуры.

В апреле 2023 года Университет получил лицензии по трем направлениям подготовки кадров по докторантуре и в мае 2023 года три образовательные программы докторантуры успешно прошли международную программную аккредитацию.

Для прохождения профессиональной практики Университет заключил 56 договоров с предприятиями и научно-исследовательскими организациями.

В Университете открыты 4 научно-исследовательских центра: «НИЦ Инфраструктуры и облачных вычислений» и «НИЦ Экологии и агроинноваций»,

«НИЦ Исследование проблем развития экономики», «Робототехника и программная инженерия».

Университет располагает 3 учебными корпусами, 1 студенческим общежитием.

Материально-техническая база Университета обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, НИРС, предусмотренных учебными планами, и соответствует действующим санитарно–техническим нормам.

В Университете имеется спортивный зал, оборудованный соответствующим спортивным оборудованием, общей площадью 280 кв./м.

Для обучающихся, нуждающихся в жилье в Университете, функционирует студенческий дом на 188 мест. Для организации питания в Университете функционирует столовая на 75 мест, а также буфеты в каждом учебном корпусе.

Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся обеспечивается медпунктом, которое расположено в учебном корпусе №2 Университета. В 2022г. открыт и успешно работает врачебный студенческий амбулаторий «DostarMed», оказывая консультирование сотрудникам и обучающимся.

Так же в вузе есть актовый зал на 280 посадочных мест, который используется при проведении различных торжественных и официальных мероприятий.

Источниками формирования финансовых средств Университета являются: обучающиеся; стоимость обучения; заключение и выполнение научно-исследовательских договоров.

Университет располагает современными аудиториями – 47 ед., в том числе лабораториями – 9 ед., компьютерные классы – 8 ед.

Информационное обеспечение соответствует требованиям программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы в достаточном количестве: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.

МЕТУ ежегодно выделяет финансовые средства на пополнение книжного фонда. 2018-2019 учебном году было выделено 413,8 тыс. тенге, в 2019-2020 году – 2 250,0 тыс. тенге, в 2020-2021 учебном году – 2429,0 тыс.тенге, 2021-2022 учебном году – 2 405,0 тыс. тенге, 2022-2023 учебном году – 2 455,0 тыс. тенге.

Библиотека подключена к глобальной сети интернет, скорость подключения 100 Мб/с. Созданы точки свободного подключения WiFi для обучающихся и преподавателей в читальных залах с компьютерами с выходом в Интернет.

С целью поддержки докторантов в доступе к современным базам данных (Scopus, Clarivate Analytics и др.) заключены договора:

– с компанией «*Clarivate Analytics*» (АО Национальный Центр научно-технической информации) заключен договор о доступе в международную базу научных изданий «*Elsevier*», «*Scopus*»;

– договор на пользование ресурсами РМЭБ; возможность пользоваться

ресурсами электронных библиотек других участников РМЭБ.

Объем ежегодных средств, выделяемых на пополнение библиотечных фондов, составляет порядка 1 500 000 тенге. В целом фонд основной учебной литературы соответствует профилю Университета, основную массу составляют учебники, в том числе пособия. Это учебники, которые не потеряли своей актуальности и пользуются спросом.

Общее количество единиц компьютеров в Университете на 2022-2023уч.г. составило 260 шт. Компьютерный парк ежегодно обновляется компьютерами нового поколения. В Университете имеется 8 компьютерных классов, функционируют 13 мультимедийных и 1 лингафонный кабинет. Каждый компьютерный класс укомплектован от 12-38 компьютерами. В 11 аудиториях Университета установлены мультимедийные проекторы, в трех аудиториях установлены интерактивные доски. За отчетный период Университет приобрел 98 компьютеров для оснащения компьютерных классов и для ППС, 4 ноутбука, 19 многофункциональных устройств (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийные средства для проведения онлайн конференций/лекций (система конференц-связи, микрофоны, IP-камеры, акустические устройства).

Функционирует единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (web-сайт, platonus, Moodle, «АИС METU»), обеспечен доступ интернет-линии, выделенной для обучающихся, доступ к сети Интернет через Wi-Fi для обучающихся с хорошей скоростью.

Все компьютеры в Университете подключены к сети Интернет, общая пропускная скорость составляет 150 Мб/с. Объем средств, направляемых на обновление компьютерной базы, составил в 2018 году – 2 млн. тенге, в 2019 году – 200 тыс. тенге, 2020 году – 4,2 млн. тенге, 2021 году – 4,7 млн. тенге, 2022 году – 6,6 млн. тенге.

Динамика развития материально-технических ресурсов имеет положительную тенденцию. К примеру, в 2021 году скорость доступа к сети Интернет составляет 150 Мб/с., что на 25% больше, чем в предыдущем году. Зона покрытия сети Wi-Fi увеличена до 80%. Сети, построенные в студенческом доме, обеспечивают бесплатный, круглосуточный, широкополосный доступ в сеть Интернет непосредственно из жилых комнат и компьютерных классов, оборудованных в студенческом доме. Во всех учебных корпусах, в студенческом доме установлена система видеонаблюдения.

В Университете существует собственный сайт: <http://metu.edu.kz/>, локальная сеть «METU.local.192.168.01», 3 электронных серверов на 400 Гигабайт каждый с различными материалами. Все компьютеры объединены в локальную сеть, которая позволит автоматизировать многие процессы обучения и контроля докторантов, их посещаемость, и является основой для перехода на кредитную систему обучения и создает возможность для внедрения системы дистанционного обучения. Вся

телефонная сеть подключена через мини АТС. Каждый компьютер подключен к сети Интернет, а на территории Университета действует беспроводной WiFi.

В Университете работает система *цифрового охранного видеонаблюдения*, состоящая из множества камер видеонаблюдения: учебный корпус №1: всего 50 камер (4 – наружные, 46 – внутренний), 3 видеорегистратора, запись – 45 дней; учебный корпус №2: всего 34 камер (14 – наружные, 20 – внутренние), 3 видеорегистратора, запись – 45 дней; студенческий дом: всего 23 камеры (9 – наружные, 14 – внутренние), 1 видеорегистратор, запись – 60 дней.

РАЗДЕЛ 7. РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР И ГЛОССАРИЙ

РК – Республика Казахстан

МНиВО – Министерство науки и высшего образования

МЕТU – Товарищество с ограниченной ответственностью «Международный инженерно-технологический университет»

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

НИД – научно-исследовательская деятельность

НИР – научно-исследовательская работа

КРІ – ключевые показатели эффективности