



Бекітілген
«Халықаралық инженерлік-
технологиялық университет» ЖШС
Ғылыми кеңесінің шешімімен,
№__ хаттама «__» _____ 2023 ж.

**2023–2029 жылдарға арналған
Халықаралық инженерлік-технологиялық университетінің
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Алматы, 2023

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ.....	2
1-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ.....	5
2-БӨЛІМ. СЫРТҚЫ ОРТАҒА ЖӘНЕ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙҒА ТАЛДАУ.....	7
3-БӨЛІМ. ҰЙЫМНЫҢ МИССИЯСЫ, КӨЗҚАРАСЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ДАМУ БОЛАШАҒЫ.....	11
4-БӨЛІМ. СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР, МАҚСАТТАР, НЫСАНАЛЫ КӨРСЕТКІШТЕР МЕН ОЛАРҒА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ ЖОЛЫНДАҒЫ МІНДЕТТЕР.....	13
4.1. Стратегияның мемлекеттік жоспарлау жүйесінің жоғары деңгейлі құжаттарымен байланысы.....	13
4.2. Негізгі тиімділік көрсеткіштері (KPI).....	19
5-БӨЛІМ. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР.....	29
6-БӨЛІМ. РЕСУРСТАР.....	34
7-БӨЛІМ. ҚЫСҚАРТЫЛҒАН СӨЗДЕР МЕН ГЛОССАРИЙ.....	36

КІРІСПЕ

Қазіргі уақытта бүкіл жаһандық әлем жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы революциялық өзгерістердің куәсі болуда. Бұл саладағы даму үрдістері білім берудің неғұрлым жаһандық, қолжетімді және алуан түрлі құрылымға ие болуына алып келуде.

Ең маңызды үрдістердің бірі – онлайн-білім берудің дамуы. Виртуалды университеттер мен курстар студенттерге физикалық оқу орындарына бармай-ақ сапалы білім алуға мүмкіндік береді. Бұл оқу кестесін икемді таңдауға жол ашып, өзін-өзі оқыту дағдысының дамуына ықпал етеді. Дегенмен, COVID-19 пандемиясы кезіндегі қашықтықтан оқыту тәжірибесі онлайн-білім беру үдерісінде сапалы әрі инновациялық контент әзірлеудің аса маңызды екенін көрсетті. Сонымен қатар, мұндай оқу форматына сай оқыту әдістемесін де жаңғырту қажет.

Екінші маңызды үдеріс – өз елінен тыс жерде білім алуға ұмтылатын Халықаралық студенттер санының артуы. Жаһандану және көлік құралдарының дамуы шетелде оқытуды қол жетімді және тартымды етеді. Бұл мәдени алмасуға, әртүрлілікке және білім сапасын арттыруға ықпал етеді. Білім берудің жаһандануы жағдайында туындайтын салауатты бәсекелестік орта білім беру сапасын арттыруға және оқыту әдістемесін жаңартуға, оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуге әкелетіні сөзсіз.

Үшінші үрдіс – практикалық білім беруге басымдық берілуі. Қазіргі әлемнің әлеуметтік және экономикалық жағдайы түлектерден тек теориялық білім ғана емес, сонымен қатар практикалық дағдыларды да талап етеді. Осыған байланысты оқу бағдарламаларына жобалық және зерттеу жұмыстары, тәжірибелер мен өндірістік практика жиі енгізілуде.

Сондай-ақ, технологиялар мен инновацияларға байланысты салалардағы білім берудің танымалдылығының артып келе жатқанын атап өткен жөн. Технологиялардың қарқынды дамуы осы салада заманауи білім мен дағдыларға ие мамандарды қажет етеді. Бұл ақпараттық технологиялар, жасанды интеллект, киберқауіпсіздік және өзге де іргелес салалар бойынша мамандандырылған бағдарламалар мен курстардың дамуына алып келуде.

Жалпы алғанда, әлемдегі жоғары білімнің дамуы қолжетімділікке, икемділікке, әртүрлілікке және өзектілікке бағытталуда. Жаңа технологиялар мен жаһандану мүмкіндіктерінің пайда болуына байланысты оқу үдерісі студенттер мен еңбек нарығының қажеттіліктеріне бейімделіп келеді. Бұл білім беруді түрлі білім салаларында инновацияны, сыни ойлауды және алдағы прогресті ынталандыруға қабілетті етіп қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, қазіргі әлемде жоғары білім берудің келесі даму тенденциялары нақты көрсетілген деп қорытынды жасауға болады:

- Жалпы білім беру уақытының ұзақтығын ұлғайту;
- Үздіксіз білім беру қажеттілігі (өмір бойы);
- Жоғары білім беруді даралау;

- Әдіснамалық білім мен аналитикалық дағдылардың маңыздылығын арттыру.

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім кадрларды даярлауда және ғылыми зерттеулерде шешуші рөл атқарады, олардың болашағы қазіргі әлемде тұрақты өсуде. Технологиялық әлемді қарқынды дамыту қажеттілігінің туындау саласында бүгінде әлемде технологиялар мен инновациялар саласында кадрлар даярлау басым болды. Цифрлық экономиканың дамуымен және технологияның қарқынды дамуымен бағдарламалау, IT, деректерді талдау, жасанды интеллект және басқа да байланысты салаларда терең білімі бар мамандар сұранысқа ие болады. Мұндай кадрларды даярлау университетке қазіргі еңбек нарығында табысты жұмыс істеуге ғана емес, сонымен қатар инновациялық дамуды және ең бастысы – жекелеген елдің экономикалық прогресін ынталандыруға мүмкіндік береді.

Екінші маңызды бағыт-тұрақты даму және экология саласында кадрлар даярлау. Климаттың өзгеру қаупіне және табиғи ресурстарға ұқыпты қарау қажеттілігіне байланысты осы салада ғылыми зерттеулер мен әзірлемелерді кеңейту қажет. Жоғары білім қоршаған ортаны сақтауға, ресурстарды ұқыпты және тиімді пайдалануға бағытталған жаңа энергия тиімді технологиялар мен әдістерді әзірлеуге және енгізуге қабілетті экологтарды, энергетиктерді және өзге де мамандарды даярлауда маңызды рөл атқарады.

Үшінші бағыт медицина және денсаулық сақтау саласындағы мамандарды даярлауды білдіреді. Өмір сүру ұзақтығының артуымен және медицина ғылымының дамуымен адамдардың денсаулығын қалпына келтіруге және қолдауға қабілетті дәрігерлер, медициналық зерттеушілер мен мамандар сұранысқа ие. Медицина саласында кадрларды даярлау барлық адамдар үшін сапалы және қолжетімді денсаулық сақтауды қамтамасыз етудің маңызды факторы болып табылады.

Қазіргі таңда жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді дамытудың басым бағыттарына мыналар жатады:

1. Академиялық артықшылық;
2. Білімнің қолжетімділігі;
3. Кадрлармен ілгерілей қамтамасыз ету;
4. Инфрақұрылым мен цифрлық архитектура;
5. Білім берудегі интернационализация (халықаралық ықпалдасу);
6. Университеттің өңірдің әлеуметтік өміріне араласуы (университеттің үшінші миссиясы);
7. Үздіксіз білім беру, өмір бойы білім алу;
8. Білім беру саласындағы сертификаттау;
9. Азаматтардың цифрлық құзыреттері.

Қазақстан үшін өзекті тағы бір басымдық – «білім беру жүйесі еңбек нарығының талаптарына сай трансформациялануы тиіс». Бұл талапты Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев 2023 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауында атап өтті.

Қазіргі әлемдік жағдайды талдау инженерлік кадрларды даярлауға деген жоғары қажеттілікті көрсетті. Себебі қысқа мерзім ішінде жаңа техника мен

технологияны әзірлеп, енгізе алатын мамандар үздіксіз экономикалық прогресті қамтамасыз ету үшін аса қажет. Осы орайда, Халықаралық инженерлік-технологиялық университет (МИТУ) – Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі жас әрі қарқынды дамып келе жатқан оқу орындарының бірі ретінде, еліміздің технологиялық прогресі мен тұрақты дамуын қамтамасыз ете алатын жоғары білікті инженерлік-техникалық кадрларды даярлауға бағытталған инновациялық білім беру бағдарламаларын тиімді іске асыруды мақсат етеді.

1-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ

Атауы	2023–2029 жылдарға арналған Халықаралық инженерлік-технологиялық университетінің даму бағдарламасы
Дайындау негіздемесі	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Ғылым туралы», «Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру туралы», «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» заңдары; 2. Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 1 қыркүйектегі «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы; 3. Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауы; 4. Қазақстан Республикасы Президентінің 2023 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» атты Қазақстан халқына Жолдауы; 5. Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы 26 қарашадағы № 2 Жарлығы «Қазақстан Республикасы Президентінің сайлауалды бағдарламасын іске асыру жөніндегі шаралар туралы: "Әділетті Қазақстан – баршаға және әрқайсысына. Қазір және әрдайым"»; 6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысы. «Сапалы білім – білімді ұлт» ұлттық жобасын бекіту туралы; 7. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы. Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы.
Әзірлеуші	"Халықаралық инженерлік-технологиялық университет"ЖШС
Стратегиялық бағыттар	1. Университеттің академиялық қызметі 2. Нәтижелі ғылым 3. Ұлттық және халықаралық деңгейде танылу 4. Университеттің әлеуметтік және жастар саясаты 5. Қаржылық тұрақтылық
Мақсаттары мен міндеттері	1. Кадрлар даярлаудың нәтижелі жүйесін құру және «Digital University» моделін іске асыру 1.1. Халықты жоғары біліммен қамту; 1.2. Бәсекеге қабілетті кадрлық әлеуетті қалыптастыру; 1.3. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаһандық үрдістер мен еңбек нарығының сұранысына сәйкес жаңғырту; 1.4. Қызмет көрсетуді цифрландыру және инфрақұрылымды дамыту негізінде SMART CAMPUS қалыптастыру. 2. Ғылыми зерттеулер мен оқу үдерісінің интеграциясы 2.1. Ғылыми зерттеулердің нәтижелілігін арттыру; 2.2. Ғылыми зерттеулерді оқу үдерісіне интеграциялау; 2.3. Стартаптарды және шағын инновациялық

	кәсіпорындарды қолдау экожүйесін құру; 2.4. ПОҚ мен қызметкерлердің ғылыми-инновациялық әлеуетін арттыру. 3. МИТУ-дың ұлттық және халықаралық деңгейдегі бәсекеге қабілеттілігін арттыру 3.1. Ұлттық және халықаралық рейтингтерге қатысу және алға жылжу; 3.2. Интернационалдандыруды дамыту; 3.3. Білім беру бағдарламаларының халықаралық аккредитациядан өтуі. 4. Әлеуметтік-мәдени ортаны қалыптастыру 4.1. Студенттерге әлеуметтік көмек көрсету; 4.2. Инновациялық жобалар аясында тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру; 4.3. Қоғаммен, бұқаралық ақпарат құралдарымен және талапкерлермен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру. 5. МИТУ-дың экономикалық дербестігін сақтау 5.1. Білім беру бағдарламаларына қабылдаудың тұрақтылығын қамтамасыз ету; 5.2. МИТУ-дың кіріс көздерін әртараптандыру; 5.3. Әлеуметтік жауапкершілік аясында қоғамды дамытуға қолдау көрсету.
Іске асыру мерзімдері	2023-2029 жылдар
Нысаналы индикаторлар	17 – нысаналы индикатор, 80 – негізгі тиімділік көрсеткіші (KPI)
Қаржыландыру көздері мен көлемі	Даму бағдарламасында көзделген мақсаттар мен міндеттерді іске асыруға бағытталған бюджеттік, бюджеттен тыс және өзге де қаражат көздері.

2-БӨЛІМ. СЫРТҚЫ ОРТАҒА ЖӘНЕ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙҒА ТАЛДАУ

Жоғары білім беру жүйесі әдетте жоғары оқу орындарының жиынтығы, құрылымы, мазмұны және олардағы оқу процесін ұйымдастыру деп түсініледі. Бүгінгі таңда "жоғары білім" ұғымы қайта қарастырылуда. Жоғары мектеп жүйелерін дамытудағы белгілі бір тенденциялар айқын: жаппай білім беру секторына айналу, оқу орындарының түрлерін әртараптандыру, басқаруды орталықтандыру мен орталықсыздандыру арасындағы "алтын ортаны" іздеу, университеттерді нүктелік қолдау, жаһандану, қашықтықтан оқыту және т. б.

Қазақстанда, сондай-ақ көптеген шетелдік елдердегідей, соңғы жылдары университеттерді зерттеу мекемелеріне айналдыру үрдісі байқалуда. Мұндай оқу орындары бірқатар критерийлерге сәйкес келуі тиіс: бакалавриат, магистратура және PhD докторантурасының әртүрлі бағдарламалары; халықаралық және жоғары дарынды оқытушылар мен студенттер құрамы; университет ғалымдарының үздік ғылыми нәтижелерге қол жеткізуі; ғылыми бағдарламалар мен жобалардың көптігі; ғылыми зерттеулерді жүргізу үшін мемлекеттік және жекеменшік қаржыландыру көздерін белсенді түрде тарту; білім берудің жоғары сапасы; зертханалар мен оқу корпустарының заманауи техникалық жабдықталуы; академиялық еркіндік; әлемдік рейтингтердегі жоғары көрсеткіштер.

Қазіргі заманғы университеттердің негізгі табыс кілттері – академиялық еркіндік пен теңдік; таланттардың жоғары шоғырлануы; жаңа технологияларды дамыту және оларды коммерцияландыру; қомақты материалдық ресурстар; көшбасшылық қасиеттерді дамытуға, инновацияларды ілгерілетуге, бюрократиялық кідірістерден арылуға мүмкіндік беретін тиімді басқару ерекшеліктері.

Бүгінде еш күмәнсіз әлемде ұлттық жоғары білім беру жүйелерінің универсалдануы жүріп жатыр деп айтуға болады – бұл ғылыми зерттеулерді өндіріс секторының игілігіне енгізу арқылы экономикалық өсуді қамтамасыз етуге бағытталған сапалы қызмет көрсетудің жаһандық үрдісі. Әлем бойынша үш деңгейлі құрылым кеңінен таралуда: бакалавриат – магистратура – докторантура. Бірінші кезеңде жалпы академиялық дайындық беріліп, бейінді білім берудің негіздері қаланады. Екінші кезеңде нақты бір мамандық бойынша жоғары білім алынады. Үшінші кезең түлектері ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық қызметпен айналысуға бейімделеді, жоғары оқу орындарында оқытушылық қызмет атқаруға үміткер болады.

Жоғары білім беру саласындағы сыртқы ортаны және қазіргі жағдайды талдау осы саладағы ағымдағы үрдістерді, сын-қатерлер мен мүмкіндіктерді бағалауға мүмкіндік береді. Төменде әлемдегі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінің сыртқы ортасы мен қазіргі жағдайына талдау ұсынылған.

1. Жаһандық бәсекелестіктің артуы: Қазіргі әлем жоғары білім беру саласындағы бәсекелестіктің күшеюінің куәсі болуда. Университеттер мен жоғары білім беру мекемелері әлемнің түкпір-түкпірінен келген студенттер

үшін тартымды бағдарламалар мен жағдайларды ұсынуға ұмтылуда. Бұл білім беру кеңістігін кеңейтіп, мәдени алмасуға мүмкіндік береді, алайда сонымен бірге университеттерден неғұрлым инновациялық әрі тартымды болуды талап етеді.

2. Технологиялық жаңалықтар: Жаңа технологиялардың дамуы жоғары білім беру саласына айтарлықтай әсер етуде. Виртуалды және қашықтан оқыту формалары барған сайын танымал болуда, бұл студенттерге икемді оқыту формаларын таңдауға және білімге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұған қоса, технологиялар оқыту үдерісіне де өзгеріс әкеліп, виртуалды және толықтырылған шынайылық, бейімделген платформалар мен онлайн құралдарды пайдалану арқылы білім беру мен бағалау сапасын арттырады.

3. Болашақ дағдыларына сұраныстың артуы: Қазіргі заманда еңбек нарығында сұранысқа ие дағдыларды дамытуға ерекше назар аударылуда. Мәселені шешу қабілеті, коммуникациялық дағдылар, сыни ойлау және топпен жұмыс істеу сынды қабілеттер барған сайын бағалана түсуде. Университеттер студенттерді оқу бітіргеннен кейінгі өмірлік сын-қатерлерге дайындау үшін өз бағдарламалары мен оқыту әдістерін бейімдеуі қажет.

4. Қаржылық тұрақтылық: Жоғары білім беру саласындағы маңызды мәселелердің бірі – қаржылық тұрақтылық. Мемлекеттік қаржыландырудың қысқаруы, бәсекелестіктің күшеюі, білім беру модельдерінің өзгеруі – мұның барлығы жаңа табыс көздерін іздеуді және қаржыны тиімді басқаруды қажет етеді. Университеттер балама табыс көздерін, мысалы, шетелдік студенттерді тарту немесе демеушілер мен инвесторларды тарту арқылы іздеуге мәжбүр.

5. Білімнің қолжетімділігін арттыру: Қазіргі заманның сын-тегеуріндері мен шынайылығы жоғары білімнің баршаға қолжетімді болуын талап етеді. Әлемнің әртүрлі елдері мен өңірлерінде білім алуға қолжетімділікке кедергі келтіретін түрлі мәселелер бар — қаржылық қиындықтардан бастап географиялық қашықтыққа дейін. Сондықтан барлық әлеуметтік топтар үшін білім алудың қолжетімділігін арттыруға бағытталған саясат пен бағдарламаларды әзірлеу маңызды. Алайда қолжетімділікті арттыру сапа мен оқу мазмұнына кері әсер етпеуі тиіс (өкінішке орай, мұндай жағдайлар әлемдік тәжірибеде кездеседі).

Жалпы алғанда, жоғары білім беру саласындағы сыртқы орта мен қазіргі жағдай әртүрлі сын-қатерлер мен мүмкіндіктердің үйлесімінен тұрады. Дегенмен, дұрыс стратегия мен бейімделу арқылы университеттер қазіргі қоғамның өзекті мәселелерін шешуде және болашаққа кадрлар даярлауда негізгі рөл атқара алатын маңызды ойыншыларға айнала алады.

Жоғарыда келтірілген талдау Қазақстан Республикасындағы, соның ішінде жекеменшік университеттердің де, инженерлік-технологиялық кадрларды даярлау және қайта даярлау бағытында жұмыс істеу қажеттілігін айқын көрсетеді. Дәл осы үрдісті Халықаралық инженерлік-технологиялық университет (METU) ұстанып, заманауи оқыту әдістерін қолдану, университет инфрақұрылымын дамыту, ғылыми жетістіктерді жеделдету, интернационалдандыру және басқа да бағыттар арқылы жоғары білікті инженерлер мен ғалымдарды даярлауға батыл қадамдар жасауда.

METU-дің қызметі келесі нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады:

1. Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы
2. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі ұлттық даму жоспары
3. «Сапалы білім – білімді ұлт» ұлттық жобасы
4. «Цифрландыру, ғылым және инновациялар есебінен технологиялық серпіліс» ұлттық жобасы
5. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы

Бүгінгі күні METU-дің негізгі міндеті – халықаралық ғылыми-білім беру кеңістігіне белсенді түрде интеграциялану, халықаралық стандарттарға сай келетін озық әдістемелерді, тәжірибелер мен оқыту технологияларын енгізу, сондай-ақ кадрларды даярлау саласында жүйелі өзгерістерді жүзеге асыру. Бұл өзгерістер болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған, олардың бойында көшбасшылық қасиеттер, тиімділік, креативтілік және сыни ойлау қабілеті болуы тиіс.

SWOT-ТАЛДАУ

	Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
--	---------------------------	----------------------------

Ішкі факторлар	1. Инфрақұрылымы мен орналасуы – университеттің оқу ғимараттары, жатақхана, демалыс және спорттық аймақтары студенттер мен профессор-оқытушылар құрамы (ПОҚ) үшін қолайлы жағдай жасайды. 2. Жекеменшік мәртебесі – METU мемлекеттік емес жоғары оқу орны ретінде инновациялық жобаларға инвестиция салу еркіндігіне ие. 3. Жаңа IT-технологиялар бойынша оқыту – ақпараттық технологияларға бағытталған білім беру бағдарламалары талапкерлер мен студенттерді тартуда маңызды рөл атқарады. 4. Өз ғимараттары мен материалдық-техникалық базасы – университеттің меншікті оқу корпусы мен жабдықталған зертханалары, аудиториялары бар. 5. Сапа менеджменті жүйесінің енгізілуі – университет сапаны басқару жүйесі арқылы қызметін жүйелі әрі тиімді ұйымдастырады. 6. Тәжірибелік шаруашылықтар мен зертханалар – студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын (НИРС) жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік береді. 7. Қаржылық тұрақтылық – METU-дің қаржылық ресурстарының тұрақтылығы университеттің даму әлеуетін арттырады. 8. Фундаменталды және қолданбалы зерттеулерді жүргізу – университет ғылымды дамытуда маңызды қадамдар жасап отыр. 9. Мәдени және зияткерлік даму мүмкіндіктері – білім алушылар мен қызметкерлер үшін салауатты өмір салтын ұстануға және рухани дамуға барлық жағдай жасалған. 10. Жұмыс берушілермен тығыз байланыс – университеттің еңбек нарығымен белсенді байланысы түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндігін арттырады. 11. Студенттердің қоғамдық белсенділігі – студенттер университет ішіндегі және сыртындағы әлеуметтік жобаларға белсене қатысады. 12. НИР бойынша гранттық және бағдарламалық-мақсатты қаржыландыру конкурстарына сәтті қатысу – университет ғылыми жобаларда жоғары нәтижелерге қол жеткізуде. 13. Мемлекеттік органдармен, ЖОО-лармен және IT-компаниялармен тиімді серіктестік – университет түрлі ұйымдармен өзара тиімді байланыс орнатқан. 14. Әлемдік білім беру кеңістігіне интеграция – METU білім беру қызметі саласындағы әлемдік көшбасшы компаниялармен серіктесе отырып, халықаралық стандарттарға сай жұмыс істеуде.	1. Профессор-оқытушылар құрамының жоғары оқу-ғылыми жүктемесі – бұл ғылыми-зерттеу жұмыстарына уақыт бөлуге және оқу сапасын арттыруға кедергі келтіреді. 2. Университеттің негізгі көлік жолдарынан алшақ орналасуы – оның танымалдылығын төмендетіп, жарнама мен маркетингке қосымша шығындарды талап етеді. 3. Халықаралық деңгейдегі кең ауқымды танымалдылықтың болмауы – METU-дің әлемдік академиялық ортада бренді әлі толық қалыптаспаған. 4. Материалдық-техникалық, ақпараттық және кітапханалық ресурстардың жеткіліксіздігі – студенттер мен ПОҚ қажеттіліктерін толықтай қанағаттандырмай отыр. 5. Білім беру процесінің жеткіліксіз деңгейде цифрландырылуы – оқу үдерісінің тиімділігін арттыру үшін IT-инфрақұрылымды жетілдіру қажет. 6. ПОҚ-тың ғылыми дәрежелілігі мен жас оқытушылардың ғылыми қызметке ынталылығының төмендігі – кадрлық әлеуетті күшейтуді қажет етеді. 7. ПОҚ-тың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуының төмен пайызы – бұл университеттің ғылыми беделіне әсер етуі мүмкін. 8. Өндірістік секторда университет өкілдіктерінің болмауы – кәсіби тәжірибе мен практикалық серіктестік орнатуда шектеу туғызады. 9. Ғылыми-зерттеу зертханаларының жеткіліксіз жабдықталуы – ғылым мен тәжірибеге негізделген білім беруді шектеуі мүмкін. 10. Магистранттар мен докторанттар контингентінің аз болуы – бұл ғылыми мектептер мен кадрлық сабақтастықтың дамуына кедергі келтіреді.
Сыртқы факторлар	Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
	1. Академкалалықтағы орналасуы – жақын маңда орналасқан ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми базасын және кадрлық әлеуетін тиімді пайдалану мүмкіндігі. 2. Халықаралық ынтымақтастықты дамыту – академиялық ұтқырлықты арттыру және бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру. 3. Білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік-құқықтық базаның жетілдірілуі – университеттің мүмкіндіктерін кеңейтуге ықпал етеді. 4. Білім беру және ғылыми-зерттеу үдерісін өңірлік қажеттіліктерге бейімдеу – еңбек нарығы мен өңірлік экономика сұраныстарын ескере отырып бағдарлану. 5. Магистратура бағдарламаларын кеңейту мүмкіндігі – ғылыми кадрлар дайындау әлеуетін арттыру. 6. Білім беру кеңістігіндегі интеграциялық үдерістердің күшеюі – алыс және жақын шетел ЖОО-ларымен және ғылыми ұйымдармен ынтымақтастықты нығайту. 7. Түлектердің жұмысқа орналасу тиімділігін арттыру – еңбек нарығымен тығыз байланыс орнату арқылы. 8. Жоғары білім беру жүйесін реформалау және академиялық еркіндіктің кеңеюі – университеттердің өздігінен шешім қабылдау және жаңашылдықты енгізу мүмкіндігі артады. 9. Техникалық және технологиялық мамандықтарға деген сұраныстың артуы – талапкерлер арасында METU бағдарламаларына қызығушылықты арттырады. 10. Жеке сектор тарапынан қосымша қаржыландыру көздерін тарту – серіктестік негізінде жобаларды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. 11. Ғылыми-зерттеу қызметін кеңейту – отандық және шетелдік гранттық, бағдарламалық-мақсатты қаржыландыру конкурстарына қатысу арқылы. 12. ПОҚ-ты қолдау мүмкіндіктерін арттыру – ғылыми тағылымдамалар, ресурстар бөлу арқылы олардың ғылыми-инновациялық әлеуетін күшейту.	1. Сыртқы ортаның қарқынды өзгеруі – әлеуметтік-экономикалық жағдайдың құбылмалылығы университеттің ұзақмерзімді стратегияларын іске асыруына кедергі келтіруі мүмкін. 2. Халықтың, өндірістік кәсіпорындар мен шағын және орта бизнес субъектілерінің табыстарының тұрақсыздығы – бұл кадрларға деген сұраныстың төмендеуіне және оқу ақысын төлеу қабілетінің нашарлауына әкелуі ықтимал, әсіресе пандемия кезінде айқын байқалды. 3. Технологиялық мамандықтарға арналған ғылыми және зертханалық жабдықтардың жоғары құны – заманауи құрал-жабдықтарды сатып алуда қиындық туғызады, бұл оқу сапасына әсер етуі мүмкін. 4. Талапкерлердің шетел тілдерін жеткілікті деңгейде меңгермеуі – халықаралық бағдарламалар мен академиялық ұтқырлық мүмкіндіктерін толық пайдалануға шектеу қояды. 5. Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінде ғылыми қызметкерлердің еңбегіне төмен мотивация – бұл ғылыммен айналысатын кадрлардың тапшылығына және зерттеу белсенділігінің төмен болуына әсер етеді. 6. Инфляциялық тәуекелдер – елдегі экономикалық даму үдерістеріне байланысты бағаның өсуі университеттің шығыстарын ұлғайтып, қаржылық жоспарлауға әсер етуі мүмкін.

3-БӨЛІМ. ҰЙЫМНЫҢ МИССИЯСЫ, КӨЗҚАРАСЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ЖӘНЕ ДАМУ БОЛАШАҒЫ

Бағдарлама миссиясы:

Халықаралық инженерлік-технологиялық университетті дамыту бағдарламасының миссиясы – елді жаңғырту және Қазақстанның индустриялық-инновациялық дамуын жүзеге асыруға тиімді қатыса алатын жоғары білікті инженерлік-техникалық кадрларды даярлау. Халықаралық стандарттарға сай келетін инженерлік-технологиялық білім беру, сондай-ақ жоғары деңгейдегі интернационалдандыру жағдайында белсенді азаматтық ұстанымы бар мамандарды даярлау.

Бағдарлама көрінісі:

- Университеттің Қазақстандағы инженерлік-технологиялық білім беру саласында көшбасшы болатын халықаралық жоғары оқу орны ретінде қалыптасуы;
- Қазіргі заманға сай менеджмент жүйесі бар жоғары оқу орны;
- Еуропалық білім беру кеңістігінің (ESG) талаптарына сәйкес келетін, жақын шетел азаматтарына білім беру қызметтерін экспорттай алатын университет;
- Тамақ қауіпсіздігі саласын қоса алғанда, заманауи сертификатталған ғылыми-зерттеу базасы бар, отандық және халықаралық ғылыми-инновациялық жобаларға белсенді қатысатын университет;
- Стартаптарды, шағын инновациялық кәсіпорындарды қолдау экожүйесін қалыптастыруға жағдай жасау; профессор-оқытушылар құрамының және қызметкерлердің ғылыми-инновациялық әлеуетін арттыру;
- METU-дың ұлттық және халықаралық рейтингтерге қатысуы және оларда ілгерілеуі;
- Инвестициялар тартуға, қайырымдылық көмекті қабылдауға толық жағдай жасалған және заманауи қаржылық менеджмент жүзеге асырылатын жоғары оқу орны;
- Жалпыадамзаттық құндылықтарға және «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясына негізделген социомәдени ортаны қалыптастыру.

METU – қоғам қажеттіліктеріне сай іргелі және қолданбалы зерттеулер жүргізетін білікті мамандар ұжымының қызметін қамтамасыз ететін, академиялық дәстүрлері берік, халықаралық стандарттарға сай білім беру қызметтері мен сервистерін ұсынатын инновациялық ғылыми-білім беру ортасын қалыптастырады.

METU-дің ғаламдық мақсаты:

Білім мен ғылымның интеграциясы, жаңа білім мен технологияларды өндіру және трансферттеу негізінде өңір мен ел экономикасын бәсекеге

кабілетті жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімді кадрлармен қамтамасыз ету.

METU-дің құндылықтары мен даму келешегі:

Қазіргі уақытта METU дамуы келесі басымдықтар бойынша жүзеге асырылуда:

1. *Кадрларды даярлаудың нәтижелі жүйесін құру және "Digital University" моделін іске асыру.* Бұл басымдық мыналарды қамтиды: халықты жоғары біліммен қамту; бәсекеге қабілетті персоналды қалыптастыру; әлемдік үрдістер контексінде және нарық сұраныстарына сәйкес жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңғырту; сервисті цифрландыру және инфрақұрылымды дамыту негізінде SMART CAMPUS қалыптастыру.

2. *Ғылыми зерттеулер мен білім беру процесінің интеграциясы.* Бұл басымдық мыналарды қамтиды: ғылыми зерттеулердің нәтижелілігін арттыру; ғылыми зерттеулерді интеграциялау; стартаптарды, шағын инновациялық кәсіпорындарды қолдаудың экожүйесін құру; ПОҚ мен қызметкерлердің ғылыми-инновациялық әлеуетін арттыру.

3. *METU-дің ұлттық және халықаралық деңгейдегі бәсекеге қабілеттілігін арттыру.* Бұл басымдық мыналарды қамтиды: елдік және халықаралық рейтингтерге қатысу және ілгерілету; интернационалдандыруды дамыту; ББ халықаралық аккредиттеуден өту.

4. *Әлеуметтік-мәдени ортаны қалыптастыру.* Бұл басымдық мыналарды қамтиды: студенттерге әлеуметтік көмек көрсету; инновациялық жобалар шеңберінде тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; жұртшылықпен, бұқаралық ақпарат құралдарымен және оқуға түсушілермен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

5. *METU-дің экономикалық дербестігін сақтау.* Бұл басымдық мыналарды қамтиды: білім беру бағдарламаларына қабылдаудың тұрақтылығын қамтамасыз ету; metu кіріс көздерін әртараптандыру; әлеуметтік жауапкершілік шеңберінде қоғамның дамуын қолдау. қазақша аудару.

4-БӨЛІМ. СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР, МАҚСАТТАР, НЫСАНАЛЫ КӨРСЕТКІШТЕР ЖӘНЕ ОЛАРҒА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ ЖӨНІНДЕГІ МІНДЕТТЕР

4.1. Стратегияның мемлекеттік жоспарлау жүйесінің жоғары тұрған құжаттарымен өзара байланысы

№ п/ п	Атауы	Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы	Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі ұлттық даму жоспары	"Сапалы білім – білімді ұлт" ұлттық жобасы	"Цифрландыру, ғылым және инновациялар есебінен технологиялық серпіліс" ұлттық жобасы	Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы
1	2	3	4	5	6	7
1	1-бағыт. Университеттің академиялық қызметі	4-бағыт. Білім мен кәсіби дағдылар – заманауи білім беру жүйесінің, кадрларды даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдарлары	1-міндет. Білім беру саласында қолжетімділік пен теңдікті қамтамасыз ету 3-міндет. Білім беру сапасын арттыру 5-міндет. Цифрлық экономика үшін адами капиталды дамыту	Дағдылар мен күзыреттерді дамыту бойынша үздіксіз білім беруді қамтамасыз ету (кәсіпорындар, орталықтар және т.б. базасында), сондай-ақ техникалық және кәсіптік, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының түлектерін қолдау және "жаңарту" (апгрейд) жасау.	АКТ саласындағы білікті кадрлар саны (2025 жылға қарай – 100 000 адам)	1-БӨЛІМ. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру 1-параграф. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің қолжетімділігі Нысаналы көрсеткіш 1. «Халықтың жоғары біліммен қамтылу деңгейі» 2-параграф. Алдын ала кадрлық қамтамасыз ету 3-параграф. Жоғары білім беру инфрақұрылымы мен цифрлық архитектурасын дамыту

						Нысаналы көрсеткіш 3. «Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын (ЖООКБҰ) бітіргеннен кейін бірінші жылы жұмысқа орналасқан түлектердің үлесі» Нысаналы көрсеткіш 5. «Әлемдік цифрлық кітапханаларға жазылым саны» 2-БӨЛІМ. Өмір бойы оқытуды дамыту 2-параграф. Сертификаттау жүйесін дамыту және халықты бейресми біліммен қамтуды кеңейту Нысаналы көрсеткіш 10. «Еңбекке қабілетті халықтың бейресми біліммен қамтылу деңгейі» 3-параграф. Азаматтардың цифрлық құзыреттілігін арттыру Нысаналы көрсеткіш 11. «6-74 жас аралығындағы халықтың
--	--	--	--	--	--	---

						цифрлық сауаттылық деңгейі»
2	2-бағыт. Нәтижелі ғылым		6-міндет. Қазақстан ғылымының жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және оның елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына қосатын үлесін ұлғайту		Зерттеушілер санының 2020 жылмен салыстырғандағы өсімі (2025 жылы – 50%) ҒЗТКЖ жүргізетін ғалымдар мен зерттеушілердің жалпы санындағы жас ғалымдардың үлесі (2025 жылы – 50%) Қазақстанның InCites елдік рейтингіндегі позициясының ғылыми мақалалар саны бойынша өсуі (2025 жылы – 65-орын) Бюджет есебінен қаржыландырылатын қолданбалы ғылыми зерттеулердің жалпы санынан коммерцияланатын	3-БӨЛІМ. Ғылымды дамыту 1-параграф. Ғылымды басқарудың жаңа моделін енгізу Нысаналы көрсеткіш 13. «Қазақстанның ғылыми мақалалардың индекстелетін ғылыми журналдардағы жалпы саны бойынша InCites елдік рейтингіндегі орны» Нысаналы көрсеткіш 14. «2021 жылмен салыстырғандағы зерттеушілер санының өсімі» Нысаналы көрсеткіш 15. «ҒЗТКЖ жүргізетін ғалымдар мен зерттеушілердің жалпы санындағы жас ғалымдардың үлесі» 3-параграф. Ғылыми инфрақұрылымды жаңғырту және цифрландыру Нысаналы көрсеткіш 16. «Ғылыми ұйымдар

					ғылыми әзірлемелердің үлесі (2025 жылы – 35%) Мемлекеттік бюджет есебінен жүзеге асырылатын ғылыми-зерттеу жұмыстары аясында ұлттық өтінім берушілердің патенттік белсенділігінің өсімі (2025 жылы – 30%)	мен университеттердің зертханаларындағы жаңартылған жабдықтардың үлесі» 4-параграф. Университеттік ғылым Нысаналы көрсеткіш 18. «Аяқталған қолданбалы ғылыми-зерттеу жұмыстардың жалпы санынан коммерцияланатын жобалардың үлесі» Нысаналы көрсеткіш 19. «Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру және қолданбалы ғылыми зерттеулер жобаларын жекеменшік тең қаржыландыру үлесі»
3	3-бағыт. Ұлттық және халықаралық танылу		3-міндет. Білім беру сапасын арттыру	5-міндет. Қазақстандық жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін арттыру Халықаралық білім беру		1-бөлім. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру 4-параграф. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді интернационалдандыру

				бағдарламаларын жүзеге асыратын, шетелдік серіктестермен академиялық алмасулар жүргізетін жоғары оқу орындарының үлесі (2025 жылы – 50 университет)		Нысаналы көрсеткіш 6. «Халықаралық білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын, шетелдік серіктестермен академиялық алмасулар жүргізетін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының үлесі» Нысаналы көрсеткіш 7. «Жоғары білім беру жүйесіндегі шетелдік студенттердің жалпы студенттер санындағы үлесі»
4	4-бағыт. Университеттің әлеуметтік және жастар саясаты		2-міндет. Оқуға қолайлы жағдайлар мен ортаны қалыптастыру			1-бөлім. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру 3-параграф. Жоғары білім беру инфрақұрылымы мен цифрлық архитектурасын дамыту Нысаналы көрсеткіш 4. «Пайдалануға берілген жатақхана орындарының саны»

						5-параграф. Университеттің үшінші миссиясы Нысаналы көрсеткіш 8. «Азаматтық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында студенттік өзін-өзі басқару мен дебат қозғалысы арқылы ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған білім алушылардың үлесі»
5	5-бағыт. Қаржылық тұрақтылық		4-міндет. Білім беруді басқару және қаржыландыру тиімділігін арттыру			3-бөлім. Ғылымды дамыту 5-параграф. Қолданбалы ғылым мен Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін (ҒҒТҚН) коммерцияландыру экожүйесін дамыту

4.2. Тиімділіктің негізгі көрсеткіштері (KPI)

МАҚСАТТАР	МІНДЕТТЕР	KPI	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1-БАҒЫТ – УНИВЕРСИТЕТТІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ									
Кадрлар даярлаудың нәтижелі жүйесін құру және «Digital University» моделін іске асыру	Халықтың жоғары біліммен қамтылуы	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы білім беру қызметтері Білім алушылар контингенті – кемінде (адам саны)	3160	3200	3500	3800	4000	4250	4500
		Жоғары / жоғары оқу орнынан кейінгі білім алушылар контингентінің арақатынасы – кемінде (%)	99,5/0,5	99/1	98,5/1,5	98/2	97,5/2,5	97/3	96,5/3,5
		Университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналасқан түлектердің үлесі – кемінде (%)	60	65	70	75	75	80	80
		Университетке түскендердің жалпы санының ішінде соңғы үш жылдағы «Алтын белгі» иегерлері, халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздары, сондай-ақ ағымдағы оқу жылының президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі диплом иегерлері) жеңімпаздарының үлесі – кемінде (%)	2	3	4	4,5	5	5	5
	Бәсекеге қабілетті кадрларды қалыптастыру	Ағылшын тілінде дәріс беретін профессор-оқытушылар құрамының жалпы ПОҚ санындағы үлесі – кемінде (%)	2	5	7	10	15	15	20
		Ғылыми дәрежелілік деңгейі – кемінде (%)	45	50	52	54	56	58	60

		Штаттық құрам үлесі – кемінде (%)	70	70	70	70	75	75	75
		Кадр даярлау бағыттары бойынша оқу үдерісіне тартылған жұмыс берушілер мен бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі, профессор-оқытушылар құрамының жалпы санына шаққанда – кемінде (%)	20	20	20	20	20	20	20
		Біліктілігін арттырудан және шетелдік тағылымдамадан өткен профессор-оқытушылар құрамының үлесі – кемінде (%)	1	1	2	2	2	3	3
	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаһандық үрдістер мен еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес жаңғырту	Заманауи құзыреттерге негізделген жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу, (%)	35	40	50	65	80	90	100
		Салалық қауымдастықтар мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша әзірленген инновациялық білім беру бағдарламаларының үлесі, (%)	10	15	15	18	18	20	20
		Университетте инклюзивті білім беруге жасалған жағдайлар деңгейі, (%)	100	100	100	100	100	100	100
		Іске асыру барысында әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі, (%)	20	25	30	35	45	50	60
		Оқу үдерісінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің үлесі, (%)	20	25	30	35	45	50	60
		Инженерлік-техникалық және цифрлық құзыреттер бойынша балалар мен ересектерге арналған бейресми білім беру курстарының	100	150	200	250	300	350	400

		тыңдаушыларының саны – кемінде (адам саны)							
	Қызметтерді цифрландыру және инфрақұрылымды дамыту негізінде SMART CAMPUS қалыптастыру	Аудиториялық қордың жалпы көлемінен SMART аудиториялардың үлесі – кемінде (%)	36	40	45	50	55	60	65
		Цифрлық форматқа ауыстырылған басқару үдерістерінің үлесі – кемінде (%)	40	45	50	60	70	80	90
		Цифрлық форматқа аударылған академиялық, ҒЗЖ және МС процестерінің үлесі-кемінде (%)	40	45	50	60	70	80	90
		Университет кампусын жоғары жылдамдықты интернетпен қамтамасыз ету деңгейі – кемінде (%)	50	55	60	70	80	90	100
2-БАҒЫТ – НӘТИЖЕЛІ ҒЫЛЫМ									
МАҚСАТТАР	МІНДЕТТЕР	КРІ	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Ғылыми зерттеулер мен білім беру үдерісін интеграциялау	Ғылыми зерттеулердің нәтижелілігін арттыру	Зерттеулерге арналған сыртқы гранттар саны – кемінде (бірлік)	2	2	4	4	5	6	7
		ЖАО (жергілікті атқарушы органдар) мен бизнес өкілдері қаражаты есебінен қаржыландырылатын ғылыми жобалар саны – кемінде (бірлік)	3	4	4	4	5	5	5
		Ғылыми-зерттеу қызметі нәтижесінде коммерцияланатын жобалар саны – кемінде (бірлік)	-	1	2	2	-	-	2
		Университет қызметкерлері мен білім алушылары жүзеге асырған стартап жобалардың ғылыми жобалардың жалпы санындағы үлесі – кемінде (%)	3	3	3	4	5	5	5
		Мемлекеттік бюджет есебінен жүзеге асырылған ғылыми-зерттеу	1	1	-	2	-	-	3

		жұмыстары аясында алынған патенттер саны – кемінде (бірлік)							
		Жоғары рейтингті (Q1, Q2) Journal Citation Reports (JCR) басылымдарында ұйым қызметкерлерінің (ЖОО/ҒЗИ) жариялаған мақалалары мен шолуларының саны – кемінде (бірлік)	2	3	4	5	6	7	7
		КОКСОН ұсынған ғылыми басылымдарда жарияланған мақалалар саны – кемінде (бірлік)	10	15	20	20	25	25	30
		Ғылыми монографиялар саны – кемінде (бірлік)	-	-	2	-	3	-	5
	Ғылыми зерттеулерді интеграциялау	Халықаралық үкіметаралық келісімдер негізінде жүзеге асырылатын ғылыми жобалар мен бағдарламалардың саны – кемінде (бірлік).	1	1	2	-	2	-	2
		Халықаралық ғылыми жобалардың жалпы ғылыми жобалар санындағы үлесі – кемінде (%)	1	1	1	1	1	2	3
		Отандық ғылымды халықаралық ғылыми кеңістікке интеграциялауды күшейту мақсатында әлемнің жетекші ғылыми орталықтарымен жасалған шарттар (меморандумдар) саны – кемінде (бірлік)	2	3	3	3	4	5	5
		Ғылым және инновациялық қызмет саласында ірі бизнес өкілдерімен шефтік қамқорлықты қабылдау бойынша жасалған меморандумдар мен келісімдер саны – кемінде (бірлік).	1	1	1	2	3	4	5
		ҒЗИ-мен (ғылыми-зерттеу институттарымен) бірлескен	-	-	1	1	1	1	1

		диссертациялық кеңестер саны – кемінде (бірлік).							
Стартаптар мен шағын инновациялық кәсіпорындарды қолдау экожүйесін құру.	Стартаптар мен шағын инновациялық кәсіпорындарды қолдау экожүйесін құру.	Университеттің оқу-ғылыми-зертханалық корпусын пайдалануға беру – кемінде (бірлік).	-	-	1	-	-	-	-
		Оқу-өндірістік зертханаларды (миницехтарды) ашу – кемінде (бірлік).	1	2	2	2	2	-	-
		Стартап ретінде іске асырылған дипломдық жобалар саны – кемінде (бірлік).	-	-	4	5	5	6	6
		Университет түлектері құрған кәсіпорындар саны – кемінде (бірлік).	-	-	1	1	1	2	2
		Ғылыми жобалар аясында ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысатын профессорлық-оқытушылық құрамның үлесі (коэффициентке сәйкес) – кемінде (%)	6	10	15	20	25	30	35
	Профессорлық-оқытушылық құрам мен қызметкерлердің ғылыми-инновациялық әлеуетін арттыру.	Зерттеу қызметімен айналысатын, Хирш индексі кемінде 2 болатын профессорлық-оқытушылық құрамның үлесі – кемінде (%)	6	10	15	20	25	30	35
		Әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында тағылымдамадан өткен ғалымдар саны – кемінде (бірлік)	5	5	5	5	10	10	10
		Қоса атқарушылық және/немесе сағаттық ақы төлеу шарттарымен университеттің профессорлық-оқытушылық құрамында штатта жұмыс істейтін ҒЗИ ғалымдарының саны – кемінде (бірлік)	2	3	4	5	6	7	8

		Халықаралық ғылыми конференцияларды өткізу – кемінде (бірлік)	2	2	2	2	2	2	3
		Бірінші жылы (мақсатты грант иегерлерін қоса алғанда) диссертациясын сәтті қорғаған докторанттардың үлесі – кемінде (%)	-	-	-	-	5	5	10
		Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас оқытушылардың (40 жасқа дейін қоса алғанда) саны (ГФ/ПЦФ ғылыми жобаларына қатысуы) – кемінде (%)	10	10	15	15	20	20	20
БАҒЫТ 3 – ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДЕНГЕЙДЕ МОЙЫНДАЛУ									
МАҚСАТТАР	МІНДЕТТЕР	KPI	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
METU-дің ұлттық және халықаралық деңгейде бәсекеге қабілеттілігін арттыру	Елдік және халықаралық рейтингтерге қатысу және ілгерілету	Білім беру бағдарламаларының елдік рейтингтегі ТОП-3 қатарына енуі – кемінде (бірлік)	-	-	-	-	1	2	3
		Білім беру бағдарламаларының елдік рейтингтегі ТОП-10 қатарына енуі – кемінде (бірлік)	-	-	1	2	3	4	5
		Қазақстан Республикасының бейінді жоғары оқу орындары рейтингіндегі орны	-	-	-	топ-20	топ-15	топ-10	топ-10
		Университеттің QS-WUR рейтингіндегі орны (қорытынды нәтиже) (ТОП-700)	-	-	-	Топ 700	Топ 600	Топ 550	Топ 500
		QS-BY SUBJECT рейтингі бойынша ТОП-100 қатарына енген білім беру бағдарламаларының саны							1
	Интернационалдандыруды дамыту	QS рейтингісінің ТОП-700 қатарына кіретін серіктес жоғары оқу орындарымен екі дипломды білім беру	-	2	-	3	-	-	4

	аясындағы білім беру бағдарламаларының саны (бірлік)							
	Университеттің халықаралық білім беру бағдарламаларының саны (бірлік)		1	1	1	1	1	2
	Шетелге академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша бір триместрге, семестрге немесе оқу жылына шыққан студенттердің жалпы студенттер санынан үлесі – кемінде (%)	0.3	0.3	0.3	0.3	0.5	0.5	0.5
	Шетелден академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша кемінде бір триместрге, семестрге немесе оқу жылына келген студенттердің жалпы студенттер санынан үлесі – кемінде (%)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	2
	Шығыс академиялық ұтқырлыққа қатысқан профессор-оқытушылар құрамының үлесі – кемінде (%)	-	1	1	2	2	3	3
	Шетелдік студенттердің жалпы студенттер санындағы үлесі (сапалық көрсеткішке сәйкес) – кемінде (%)	5	5	5	5	10	10	10
	Шетелдік профессор-оқытушылар құрамының үлесі – кемінде (%)	-	1	1	2	3	3	3
	Оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі – кемінде (%)	-	-	1	1	2	2	2
	Шетелдік ЖОО филиалдарының отандық университет қызметіне тартылу дәрежесі*, (%)	-	-	-	-	-	5	10
	ЖОО базасында құрылған шетелдік филиалдардың білім беру бағдарламалары бойынша білім				100	150	150	200

		алушылар контингенті – кемінде (адам)							
	Халықаралық аккредитациядан өту	Халықаралық институционалдық аккредитация / қайта аккредитация (%)	100	100	100	100	100	100	100
		Халықаралық білім беру бағдарламаларын аккредиттеу/қайта аккредиттеу – кемінде (%)	60	70	75	80	85	90	100
БАҒЫТ 4 – УНИВЕРСИТЕТТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ЖАСТАР САЯСАТЫ									
МАҚСАТТАР	МІНДЕТТЕР	КРІ	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Әлеуметтік-мәдени ортаны қалыптастыру	Студенттерге әлеуметтік көмек көрсету	Жатақханаларда пайдалануға берілген төсек-орын саны – кемінде (бірлік)	188	188	500	500	600	750	750
		Тәрбиелік жұмысты ғылыми, әдістемелік, ақпараттық немесе талдамалық сүйемелдеуді қамтамасыз ететін орталықтар саны – кемінде (бірлік)	-	1	1	1	2	2	2
		Білім алушылар мен оқытушы-профессорлық құрамының білім беру қызметтері мен экожүйе сапасына қанағаттану деңгейі – кемінде (%)	80	85	90	92	93	94	95
	Инновациялық жобалар аясында тәрбие жұмыстарының іс-шараларын ұйымдастыру	Азаматтық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, соның ішінде студенттік өзін-өзі басқару және пікірсайыс қозғалысы арқылы тартылған білім алушылардың үлесі. Университеттегі ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған білім алушылар үлесі – кемінде %	5	7	10	14	16	18	20
		Шығармашылық байқаулар мен спорттық жарыстардың жүлдегері	5	6	7	7	8	8	10

		атанған білім алушылардың үлесі – жалпы білім алушылар санының кемінде 15%-ын құрауы тиіс.							
		«Күміс университетін» құру – үздіксіз білім беру институтының тұрақты желісі. Күміс университеті бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны – кемінде (ед.).	0	0	0	50	100	100	100
	Қоғаммен, бұқаралық ақпарат құралдарымен және талапкерлермен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру.	Маркетингтік және кәсіби бағдарлау жұмыстарын ұйымдастыру – жылына кемінде (бірлік).	10	10	10	10	10	10	10
		METU туралы республикалық БАҚ-та жарияланған имидждік материалдар мен пікірлер саны – кемінде (бірлік).	10	15	15	15	15	15	15
		METU туралы шетелдік бұқаралық ақпарат құралдарындағы имидждік жарияланымдар мен пікірлер саны – кемінде (бірлік).	-	1	1	1	1	2	2
		QS-200, QS WOW үздік университеттерінің электрондық журналдарында жарияланған имидждік материалдар саны – кемінде (бірлік).	-	1	1	1	1	1	1
БАҒЫТ 5 - ҚАРЖЫЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҚ									
METU-дің экономикалық өзін-өзі қамтамасыз етуін қолдау	Білім беру бағдарламаларына қабылдаудың тұрақтылығын қамтамасыз ету	Табыс деңгейінен рентабельдік мөлшері – кемінде (%)	11	12	14	16	18	20	25
		Бюджеттегі ақылы оқудан түсетін кіріс үлесі – кемінде (%)	70	60	60	50	50	50	50
		Оқу және ғылыми жабдықтарды жаңартуға жұмсалған қаржы қаражатының үлесі, % – ең көп дегенде (%)	6	6	7	7	8	8	10

		Университеттің дамуына, оның ішінде эндаумент қоры аясында тартылған инвестициялардың үлесі университеттің жалпы табысынан – кемінде (%)	0,05	0,1	0,15	0,25	0,5	0,5	0,5
		Университет қаражаты есебінен ПОҚ және ӘӘҚ біліктілігін арттыру – ең көбі (%)	0,1	0, 2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	METU кіріс көздерін әртараптандыру	Ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияландырылған жобалардан (зерттеу университеттері үшін) түскен кірістердің үлесі, % (университеттің жалпы бюджетінен) – кемінде (%)	0,1	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		РННТД және қолданбалы ғылыми зерттеулердің (МИО, бизнес өкілдері) коммерцияландырылатын жобаларына жеке қосымша қаржыландыру көлемі – кемінде (%)	0,1	0,1	0,15	0,2	0,25	0,25	0,25
	Әлеуметтік жауапкершілік аясында қоғамды дамытуға қолдау көрсету	Оқуға арналған ректордың/университеттің гранттарының табыстан алатын үлесі – (%) аспау керек	0,01	0,01	0,02	0,03	0,03	0,04	0,04
		Жас ғалымдарға арналған ішкі гранттардың табыстан алатын үлесі – (%) аспау керек	0,01	0,01	0,02	0,03	0,03	0,04	0,04
		Әлеуметтік белгілер бойынша ақылы оқуға берілетін жиынтық жеңілдіктердің орташа көлемі – (%) аспау керек	5	5	5	5	5	5	5

5-БӨЛІМ. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

МАҚСАТТАР	МІНДЕТТЕР	2029 ЖЫЛҒА КРІ
БАҒЫТ 1 – УНИВЕРСИТЕТТІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ		
Кадрлар даярлаудың нәтижелі жүйесін құру және «Digital University» моделін іске асыру	1) Халықтың жоғары біліммен қамтылуы 2) Бәсекеге қабілетті кадрларды қалыптастыру 3) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының мазмұнын әлемдік үрдістерге және нарық сұраныстарына сәйкес жаңғырту 4) Қызмет көрсетуді цифрландыру және инфрақұрылымды дамыту негізінде SMART CAMPUS қалыптастыру	- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы білім беру қызметтері. Оқытылатын контингент – кемінде 4500 адам; - Жоғары / жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру контингентінің арақатынасы (%) – кемінде 93/3,5; - Бітірушілерді жұмыспен қамту – кемінде 80% - Университетке түскендердің жалпы санынан «Алтын белгі» иегерлерінің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жоба байқауларының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылының президенттік және республикалық олимпиадалары мен ғылыми жоба байқауларының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) жеңімпаздарының үлесі – кемінде 5%; - Ағылшын тілінде сабақ беретін профессор-оқытушылар құрамының жалпы ПҚБ үлесінен – кемінде 20%; - Ғылыми дәрежелілік деңгейі – кемінде 60%; - Штаттық қамтылу – кемінде 75%; - Кадрларды даярлау бағытында білім беру процесіне тартылған жұмыс берушілер мен бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі жалпы ПҚБ санынан – кемінде 20%; - Біліктілігін арттыру және шетелдік тағылымдамадан өткен ПҚБ үлесі – кемінде 3%; - Қазіргі заманғы құзыреттері бар жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу – 100%; - Салалық қауымдастықтар мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша әзірленген инновациялық білім беру бағдарламаларының үлесі – кемінде 20%; - Университетте инклюзивті білім беру үшін жасалған жағдай деңгейі – кемінде 100%; - Іске асыру барысында әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі – кемінде 60%;

		- Оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің үлесі – кемінде 60%; - SMART аудиториялардың жалпы аудиториялық қордағы үлесі – кемінде 65%; - Басқару, академиялық және ғылыми-зерттеу процестерінің цифрлық форматқа көшірілген үлесі – кемінде 90%; - Академиялық, ҒЗЖ және МС процестерінің цифрлық форматқа көшірілген үлесі – кемінде 90%; - Университет кампусын жоғары жылдамдықты интернетпен қамтамасыз ету – 100%; - Бейресми білім беру курстарының тыңдаушылары – кемінде 400 адам.
БАҒЫТ 2 – НӘТИЖЕЛІ ҒЫЛЫМ		
Ғылыми зерттеулер мен білім беру үдерісін интеграциялау	1) Ғылыми зерттеулердің нәтижелілігін арттыру 2) Ғылыми зерттеулерді интеграциялау 3) Стартаптарды, шағын инновациялық кәсіпорындарды қолдау экожүйесін құру 4) ПОҚ мен қызметкерлердің ғылыми-инновациялық әлеуетін арттыру	- Ғылыми зерттеулерге арналған сыртқы гранттар саны – кемінде 7; - МИО және бизнес өкілдерінің қаражатынан қаржыландырылатын ғылыми жобалар саны – кемінде 5; - Ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияландырылған жобаларының саны – кемінде 2; - Мемлекеттік бюджет есебінен жүзеге асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттер саны – кемінде 1; - Университет қызметкерлері мен білім алушылары жүзеге асырған стартап-жобалардың ғылыми жобалардың жалпы санындағы үлесі – кемінде 5%; - Халықаралық ғылыми конференцияны екі жылда бір рет өткізу; - Стартап ретінде жүзеге асырылған дипломдық жобалар саны – кемінде 5; - Университет түлектері құрған кәсіпорындар саны – кемінде 2; - Зерттеу қызметімен айналысатын және Хирш индексі кемінде 2 болатын ОПК үлесі – кемінде 35%; - Ғылыми жобаларға қатысатын студенттер, магистранттар және PhD докторанттардың үлесі – кемінде 20%; - Докторанттардың (мақсатты грант иегерлерін қоса алғанда) оқу бітіргеннен кейінгі алғашқы жылы диссертация қорғау үлесі – кемінде 10%;

		- Q1, Q2 Journal Citation Reports (JCR) жоғары рейтингті басылымдарында жарияланған мақалалар мен шолулар саны – кемінде 7; - Үкіметаралық келісімдер негізінде халықаралық коллаборация аясындағы ғылыми жобалар мен бағдарламалар саны – кемінде 2; - Халықаралық ғылыми жобалардың жалпы ғылыми жобалардағы үлесі – кемінде 3%; - Отандық ғылымды халықаралық ғылыми кеңістікке интеграциялауды күшейту үшін жетекші әлемдік ғылыми орталықтармен жасалған шарттар (меморандумдар) саны – кемінде 5; - Ғылыми және инновациялық қызмет бойынша ірі бизнес өкілдерімен қамқоршылық туралы жасалған меморандумдар мен келісімдер саны – кемінде 5; - ҒЗИ-мен бірлескен диссертациялық кеңестер саны – кемінде 1; - Ғылыми жобалар шеңберінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ОПК үлесі (коэффициентке сәйкес) – кемінде 35%; - Әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында тағылымдамадан өткен ғалымдар саны – кемінде 10; - Университет ОПК құрамында (қоса атқару немесе сағаттық ақы негізінде) жұмыс істейтін ҒЗИ ғалымдары саны – кемінде 8; - Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас ОПК (40 жасқа дейін қоса алғанда) үлесі (ГФ/ПЦФ ғылыми жобаларына қатысу) – кемінде 20%.
БАҒЫТ 3 - ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МОЙЫНДАУ		
METU-дің ұлттық және халықаралық деңгейдегі бәсекеге қабілеттілігін арттыру	1) Елдік және халықаралық рейтингтерге қатысу және алға жылжу 2) Интернационалдандыруды дамыту 3) ББ-ның (білім беру бағдарламаларының) халықаралық аккредитациядан өту	- ББ-ның елдік рейтингте үздік-3 қатарына енуі – кемінде 3; - ББ-ның елдік рейтингте үздік-10 қатарына енуі – кемінде 5; - METU ҚР-дағы салалық ЖОО-лар ішінде үздік-10-ға, QS пәндік рейтингінде үздік-500-ге енуі; - Шетелдік студенттер / ПОҚ үлесі (%) – кемінде 10/3; - Халықаралық бағдарламалық аккредитация/қайта аккредитация – кемінде 100%; - Университеттің халықаралық білім беру бағдарламаларының саны – 2;

		- Академиялық ұтқырлық бағдарламасымен шетелге кемінде бір триместрге, семестрге немесе оқу жылына кеткен студенттер үлесі жалпы студенттер санынан – кемінде 0,5%; - ПОҚ-тың шетелдік академиялық ұтқырлығы – кемінде 3%; - Университеттегі шетелдік студенттердің үлесі жалпы студенттер санынан коэффициентке сәйкес (сапалық көрсеткіш) – кемінде 10%; - Оқыту қызметіне тартылған шетелдік сарапшылар үлесі – кемінде 2%; - Шетелдік ЖОО филиалдарының отандық университет қызметіне тартылу деңгейі – кемінде 10%; - Университет базасында құрылған шетелдік филиалдар бағдарламаларында оқитын студенттер контингенті – кемінде 200.
БАҒЫТ 4 – УНИВЕРСИТЕТТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ЖАСТАР САЯСАТЫ		
Социомәдени орта қалыптастыру	1) Студенттерге әлеуметтік көмек көрсету 2) Инновациялық жобалар аясында тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру 3) Қоғаммен, бұқаралық ақпарат құралдарымен және талапкерлермен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру	- Студенттік жатақханалардағы енгізілген төсек-орын саны – кемінде 750; - - Білім алушылар мен ПОҚ-тың білім беру қызметтері мен экожүйе сапасына қанағаттану деңгейі – кемінде 95%; - - Тәрбие жұмысына ғылыми, әдістемелік, ақпараттық немесе талдамалық сүйемелдеу көрсететін орталықтар саны – кемінде 2 бірлік; - - Ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, соның ішінде студенттік өзін-өзі басқару мен пікірсайыс қозғалысы арқылы азаматтық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында тартылған білім алушылардың үлесі – кемінде 20%; - - «Күміс университетін» құру – үздіксіз білім беру институтының тұрақты желісі. Күміс университеті бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны – кемінде 100 адам; - - Шығармашылық байқаулар мен спорттық жарыстардың жүлдегері болған білім алушылардың үлесі – жалпы білім алушылардың кемінде 10%-ы;

		- Маркетингтік және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру – жылына кемінде 10; - METU туралы республикалық БАҚ-тағы имидждік жарияланымдар мен пікірлер – кемінде 30; - METU туралы шетелдік БАҚ-тағы имидждік жарияланымдар мен пікірлер – кемінде 1; - QS-200, QS WOW үздік университеттерінің электрондық журналдарындағы имидждік жарияланымдар – кемінде 1.
БАҒЫТ 5 – ҚАРЖЫЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҚ		
METU экономикалық өзін-өзі қамтамасыз етуін қолдау	1) Білім беру бағдарламаларына қабылдаудың тұрақтылығын қамтамасыз ету 2) METU кіріс көздерін әртараптандыру 3) Әлеуметтік жауапкершілік аясында қоғам дамуын қолдау	- Операциялық қызметтің рентабельділік деңгейі – кемінде 25% - Ақылы оқудан түсетін кіріс үлесі – кемінде 50% - Ғылыми қызмет, инновациялық әзірлемелер және коммерцияландырылған жобалардан түскен кіріс үлесі (зерттеу университеттері үшін), % (ЖОО жалпы бюджетінен) – кемінде 0,25% - ҚР ҰҒТҚЖ және қолданбалы ғылыми зерттеулердің (МИО, бизнес өкілдері) коммерцияландырылатын жобаларына жекеменшік қосымша қаржыландыру көлемі – кемінде 0,25% - Әлеуметтік белгілер бойынша ақылы оқуға берілетін жалпы жеңілдіктер көлемі – 5%-дан аспау керек - Ректор/университет гранттарының оқытуға бөлінетін үлесі – 0,04%-дан аспау керек - Жас ғалымдарға арналған ішкі гранттардың үлесі – 0,04%-дан аспау керек - Университет дамуына тартылған инвестициялар үлесі, оның ішінде эндаумент қоры аясында – кемінде 0,5% - Оқу және ғылыми жабдықты жаңартуға жұмсалған қаржы үлесі – 10%-дан аспау керек.

6-БӨЛІМ. РЕСУРСТАР

Университетте оқу, ғылыми-зерттеу үдерісін ұйымдастыруға пайдаланылатын ресурстар жеткілікті және талаптарға сәйкес келеді. METU-дің қаржылық стратегиясы 2023–2029 жылдарға арналған Даму бағдарламасына сәйкес қалыптастырылған.

Университеттің қаржылық саясаты қаржылық тұрақтылықты қамтамасыз етуге, шығындарды оңтайландыруға, қызметкерлердің әлеукаатын жақсартуға бағытталған. Университеттің кіріс көздерінің негізгісі – бюджет және бюджеттен тыс қаржыландыру.

Кадр саясатын табысты іске асырудың негізгі көрсеткіштері – профессор-оқытушылар құрамының (ППҚ) сапалық деңгейін арттыру. Есептік кезеңде магистрлердің үлесі штаттық ППҚ-ның 13%-ына дейін өсті. Қазіргі уақытта Университетте ППҚ мен әкімшілік-басқару персоналы құрамын жасарту үрдісі жүріп жатыр. ППҚ-ның орта жасы – 49 жыл.

2018 жылдан 2023 жылға дейін Университеттің штаттық ППҚ бірліктерінің саны білім алушылар контингентіне сәйкес өзгеріп отырды және бүгінгі таңда 85 бірлікті құрайды. Соның ішінде штаттық ППҚ үлесі – 87%, бұл жоғары оқу орындарының білім беру қызметін лицензиялау кезінде қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

Соңғы 3 жылда білім алушылардың контингенті айтарлықтай өсті. 2022–2023 оқу жылында білім алушылардың жалпы саны 3160 адамды құрады.

2016 және 2021 жылдары Университет білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттікпен халықаралық институционалдық аккредитациядан сәтті өтті.

2017 жылы бакалавриаттың 10 және магистратураның 4 білім беру бағдарламасы, 2022 жылы бакалавриаттың 11 және магистратураның 4 білім беру бағдарламасы халықаралық бағдарламалық аккредитациядан сәтті өтті.

Қазіргі уақытта Университет бакалавриаттың 17 және магистратураның 4 білім беру бағдарламасы бойынша мамандар даярлауда. 2023 жылғы сәуір айында Университет докторантура бойынша кадр даярлаудың үш бағытына лицензия алды, ал 2023 жылғы мамырда үш докторантура бағдарламасы халықаралық бағдарламалық аккредитациядан сәтті өтті.

Кәсіби тәжірибеден өту үшін Университет 56 кәсіпорын және ғылыми-зерттеу ұйымдарымен шарт жасасқан.

Университетте 4 ғылыми-зерттеу орталығы ашылған:

- «Инфрақұрылым және бұлтты есептеулер F3O»
- «Экология және агроинновациялар F3O»
- «Экономиканы дамыту мәселелерін зерттеу F3O»
- «Робототехника және бағдарламалық инженерия»

Университеттің 3 оқу корпусы, 1 студенттік жатақханасы бар. Материалдық-техникалық база оқу жоспарларында көзделген барлық зертханалық және тәжірибелік сабақтарды, студенттердің ғылыми-зерттеу

жұмыстарын өткізуге мүмкіндік береді және қолданыстағы санитарлық-техникалық нормаларға сәйкес келеді.

Спорттық жаттығулар үшін жалпы ауданы 280 м² болатын, тиісті жабдықтармен жарақталған спорт залы бар.

Тұрғын үйге мұқтаж студенттер үшін 188 орындық студенттік үй жұмыс істейді. Тамақтануды ұйымдастыру үшін 75 орындық асхана және әр оқу корпусында буфеттер бар.

Медициналық қызмет көрсетуді №2 оқу корпустық орналасқан медициналық пункт қамтамасыз етеді. 2022 жылы «DostarMed» студенттік амбулаториясы ашылып, қызметкерлер мен студенттерге кеңес беру қызметін көрсетуде.

Университетте түрлі салтанатты және ресми іс-шаралар өткізуге арналған 280 орындық акт залы бар.

Университеттің қаржылық ресурстарының негізгі көздері:

- білім алушылар;
- оқу ақысы;
- ғылыми-зерттеу шарттарын жасау және орындау.

Университет заманауи аудиториялармен жабдықталған – барлығы 47, оның ішінде 9 зертхана, 8 компьютерлік сынып. Ақпараттық қамтамасыз ету бағдарлама талаптарына сәйкес: кітапханада оқу үшін қажетті барлық материалдар жеткілікті көлемде бар – оқу, техникалық, анықтамалық және жалпы әдебиет, мерзімді басылымдар.

METU жыл сайын кітап қорын толықтыруға қаржы бөледі:

- 2018–2019 оқу жылында – 413,8 мың тг;
- 2019–2020 оқу жылында – 2 250,0 мың тг;
- 2020–2021 оқу жылында – 2 429,0 мың тг;
- 2021–2022 оқу жылында – 2 405,0 мың тг;
- 2022–2023 оқу жылында – 2 455,0 мың тг.

Кітапхана ғаламтор желісіне қосылған, жылдамдығы – 100 Мб/с. Оқу залдарында компьютерлермен жабдықталған, Wi-Fi желісіне тегін қосылу нүктелері бар.

Докторанттардың Scopus, Clarivate Analytics және т.б. заманауи дерекқорларға қол жеткізуін қамтамасыз ету үшін келісімшарттар жасалған:

- «Clarivate Analytics» компаниясымен (АҚ «Ұлттық ғылыми-техникалық ақпарат орталығы») «Elsevier», «Scopus» халықаралық ғылыми басылымдар базасына қол жеткізу туралы келісім;
- РМЭБ ресурстарын пайдалану туралы шарт; РМЭБ қатысушыларының электрондық кітапханаларының ресурстарын пайдалану мүмкіндігі.

Кітап қорын толықтыруға бөлінетін жыл сайынғы қаражат шамамен 1 500 000 теңгені құрайды. Негізгі оқу әдебиеті қоры Университет бейініне сәйкес келеді, басым бөлігін өзектілігін жоғалтпаған және сұранысқа ие оқулықтар құрайды. 2022–2023 оқу жылында университетте барлығы 260 компьютер болды. Компьютер паркі жыл сайын жаңартылып отырады.

Университетте 8 компьютерлік сынып, 13 мультимедиялық және 1 лингафон кабинеті жұмыс істейді. Әр компьютерлік сынып 12–38 компьютермен жабдықталған. 11 аудиторияда мультимедиялық проекторлар, 3 аудиторияда интерактивті тақталар орнатылған.

Есептік кезеңде Университет 98 компьютер, 4 ноутбук, 19 көпфункционалды құрылғы (принтер, сканер, ксерокс), онлайн-конференциялар/дәрістер өткізуге арналған мультимедиялық құралдар (конференц-байланыс жүйесі, микрофондар, IP-камералар, акустикалық құрылғылар) сатып алды.

Білім алушылар мен оқытушыларға арналған бірыңғай ақпараттық жүйе (web-сайт, Platonus, Moodle, «АИС METU») жұмыс істейді. Интернет желісіне Wi-Fi арқылы жоғары жылдамдықпен қосылу мүмкіндігі қамтамасыз етілген.

Барлық компьютерлер интернетке қосылған, жалпы өткізу қабілеті – 150 Мб/с. Компьютер базасын жаңартуға бағытталған қаржы:

- 2018 жылы – 2 млн тг;
- 2019 жылы – 200 мың тг;
- 2020 жылы – 4,2 млн тг;
- 2021 жылы – 4,7 млн тг;
- 2022 жылы – 6,6 млн тг.

Материалдық-техникалық ресурстарды дамыту оң динамикаға ие. Мысалы, 2021 жылы интернет жылдамдығы 150 Мб/с болып, бұл алдыңғы жылмен салыстырғанда 25% артық. Wi-Fi қамту аймағы 80%-ға дейін ұлғайды. Студенттік үйде және оқу корпустарында тәулік бойы тегін кең жолақты интернет қолжетімді.

Барлық оқу корпустарында және студенттік үйде бейнебақылау жүйесі орнатылған. №1 оқу корпусы: 50 камера (4 – сыртқы, 46 – ішкі), 3 бейнежазғыш, жазу ұзақтығы – 45 күн. №2 оқу корпусы: 34 камера (14 – сыртқы, 20 – ішкі), 3 бейнежазғыш, жазу ұзақтығы – 45 күн. Студенттік үй: 23 камера (9 – сыртқы, 14 – ішкі), 1 бейнежазғыш, жазу ұзақтығы – 60 күн.

7-БӨЛІМ. ҚЫСҚАРТУЛАРДЫҢ ТОЛЫҚ АТАЛУЫ МЕН ГЛОССАРИЙ

ҚР – Қазақстан Республикасы

ҒЖЖБМ – Ғылым және жоғары білім министрлігі

METU – «Халықаралық инженерлік-технологиялық университет» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

ББ – білім беру бағдарламасы

ПОҚ – профессорлық-оқытушылық құрам

ҒЗҚ – ғылыми-зерттеу қызметі

ҒЗЖ – ғылыми-зерттеу жұмысы

КРІ – негізгі нәтижелік көрсеткіштер